



РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Птицы родного края»
 Шумейко Галины Валентиновны, воспитателя
 муниципального бюджетного дошкольного образовательного
 учреждения детского сада № 15 «Березка» ст. Переясловской
 муниципального образования Брюховецкий район

Представленное к рецензированию дидактическое пособие «Птицы родного края» разработано педагогом с целью расширения экологических представлений у дошкольников и закрепления понятий о птицах родного края и района, их образе жизни, характерных признаках, роли человека в жизни птиц.

Актуальность данного пособия переоценить невозможно, поскольку проблема экологического воспитания подрастающего поколения является одной из наиболее приоритетных. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры, развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать и делать выводы.

Дидактическое пособие «Птицы родного края» представлено в виде лепбука. Дидактические задания лепбука имеют разные уровни сложности. В нем представлены различные дидактические материалы: стихотворения и загадки, различные иллюстрации, сведения из жизни птиц, раскраски и судоку, «Красная книга Краснодарского края», картотека дидактических игр и интересных заданий.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий. Использование пособия «Птицы родного края» позволит расширить и углубить знания детей о птицах родного края и района, сформировать бережное отношение к птицам. Дети научатся контролировать свои поступки и ухаживать за птицами.

Представленное пособие направлено на решение ряда задач:

- уточнять представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц: внешних признаках птиц, особенностях внешнего строения;
- развивать умения различать, группировать и отгадывать названия птиц по признакам;
- развивать наблюдательность, мышление, воображение, коммуникативные навыки и познавательную активность;
- познакомить с зимующими и перелётными птицами;



Затверждена г/с [подпись] *Н.Н. Алтункина*

- воспитать интерес к живой природе, бережному отношению к птицам приучать заботиться о птицах ближайшего окружения.

Практическая значимость пособия заключается в использовании его как в групповой (подгрупповой), так и в индивидуальной работе.

Дидактическое пособие «Птицы родного края» может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями.

06.10.2022 г.

Методист МКУ ЦРО



А.П. Шаповал

Подписью удостоверяю:
Директор МКУ ЦРО



Д.Т. Джафарова



Заведующий ЗС 

Н.Н. Митинская

12-3.1
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 15 «БЕРЕЗКА» СТ. ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН

Дидактическое пособие
**«Птицы родного
края»**

Разработчик: Шумейко
Галина Валентиновна
воспитатель

Целевая аудитория:
дети среднего и старшего
дошкольного возраста



2022 г

Заведующий детским садом Н.Н. Левшина

Оглавление

1. Введение	2
1.1 Актуальность и значимость	5
1.2 Новизна	5
1.3 Цель	6
1.4 Задачи	6
2. Содержание методической разработки	7
3. Заключение	9
Список литературы	10
4. Приложение	11



И.И. Левтимова, заведующий семейным садом

1. Введение

В современном обществе вопросы экологии являются очень значимыми. Проблема экологического воспитания подрастающего поколения актуальна и необходима. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры, поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Дело в том, что заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование – актуальная и главная задача.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.



И.И. Левтимова, завуч дошкольного детского сада

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.

Большинство современных детей редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, станице можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Практическая значимость материалов заключается в расширении экологических представлений у дошкольников и закреплении понятий по теме «Птицы родного края».

Лэпбук призван оказывать помощь педагогам в организации игровой, познавательной и исследовательской деятельности дошкольника, проявления творчества, возможности повторения, закрепления и систематизации знаний о птицах Брюховецкого района.



И.И. Левшицкая, заведующий детским садом

1.1 Актуальность и значимость

Важным аспектом современного российского образования является «научение учиться самому», поэтому перед педагогом стоит задача научить дошкольника ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы материал остался в памяти ребёнка, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу?

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Начинает изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное незаменимое методическое пособие – лэпбук. Его можно использовать как в детском саду, так и дома. Лэпбук обычно выглядит как интерактивная книжка, информация в которой представлена в виде открывающихся кармашков, вынимающихся и разворачивающихся листочков и прочих забавных деталей. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке. А с другой стороны - это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ребенок визуал).

Актуальностью данной темы является то, что лэпбук - это способ закрепления и повторения материалов проекта или тематической недели.

1.2 Новизна

Реализация ФГОС требует от педагогов ДОУ использования новых технологий. Одной из таких технологий является лэпбук. Лэпбук -



И.И. Новикова, зав. группой детского сада

относительно новое средство обучения, или, лучше сказать, новая и очень удобная форма организации учебного материала. Он помогает педагогу компактно организовать информацию по изучаемой теме и помочь детям лучше понять и запомнить материал, ведь у большинства детей сильнее развита именно визуальная память.

Изготовление такой необычной «книги» с одной стороны – требует от взрослого больших временных затрат и подбора различных иллюстраций, дидактических, речевых и других игр и упражнений. А с другой стороны – это хорошая возможность представить всю собранную информацию в компактной форме. **Новизна** заключается в том, что лэпбук помогает педагогу быстро найти нужный материал для работы с детьми и дает возможность ребенку по своему желанию воспринимать информацию по изучаемой теме. Это также отличный способ для повторения и закрепления материала. В любое удобное время дети могут открыть лэпбук и повторить пройденное, рассматривая красочную книгу.

1.3 Цель

Закрепление элементарных представлений о птицах Брюховецкого района, их образе жизни, характерных признаках (внешний вид, название, повадки, особенности жилья и интересные факты), связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

1.4 Задачи

1. Продолжать закреплять названия зимующих и перелетных птиц наиболее распространенных в нашем районе.
2. Развивать умение их различать, группировать, отгадывать по названным признакам.
3. Знакомить детей с особенностями жизни птиц в зависимости от среды обитания (станция, парк, речка).



И.И. Левшикова, завуч школы

4. Формировать интерес к ознакомлению с животным миром родного края.
5. Закреплять знания детей о частях тела птиц, отличительных особенностях внешнего вида, интересных фактах их жизни.
6. Формировать умения: наблюдать, сравнивать, анализировать и отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности (игровой, познавательной, художественной, продуктивной).
7. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки, любознательность.
8. Воспитывать интерес к живой природе, желание беречь и заботиться о братьях наших меньших.
9. Повышать уровень экологической культуры родителей и детей посредством привлечения к совместной деятельности.

2. Содержание методического материала

Эффективность использования данной методической разработки определена следующими условиями:

- готовностью педагога и дошкольников использовать материалы во время образовательной деятельности, направленной на экологическое воспитание дошкольников, во время индивидуальной работы с детьми,
- постепенностью, последовательностью работы.

Предлагаемый вариант разработан с учетом федеральных государственных требований к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Данное пособие является средством развивающего обучения, позволяет использовать современные технологии: технологию организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий,

И.И. Девятишная, зав. группой Семьями Сады



технологии проектной деятельности, игровых технологий, обогатить и уточнить представления детей о разнообразии птиц родного края, расширить словарный запас, способствовать развитию познавательного интереса.

Данный лэпбук представляет практический интерес, может быть рекомендован для использования педагогическими работниками других образовательных организаций.

В представленном лэпбуке мною предложены следующие дидактические материалы:

- стихотворение Л. Гульева «Птичий хор»;
- иллюстрации птиц с названиями, которые встречаются в Брюховецком районе;
- интересные сведения из жизни птиц;
- общее строение птицы (большая карточка-схема для закрепления имеющихся у дошкольников знаний);
- дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»;
- дидактическая игра «Какой птицы гнездо?»;
- «Кормушка» - две дидактические игры с одной основой;
- книжка-малышка «Птичий дневник»;
- картотека дидактических игр о птицах;
- картотека дидактических игр «Птицы нашего края»;
- загадки о птицах;
- строение пера птицы, типы перьев, коллекция перьев птиц;
- иллюстрации «Яйца разных птиц»;
- иллюстрации-схемы этапы развития птиц;

И.И. Левина, зав. кабинетом
детских игр



- дидактическая игра «Как развиваются птицы?»;
- иллюстрации «Чем птицы питаются летом», «Чем питаются птицы зимой?», «Чем подкармливать птиц зимой»;
- «Как человек может помочь птицам»;
- «Красная книга Краснодарского края» - некоторые виды птиц, которые можно встретить в Брюховецком районе;
- дидактическая игра «Сложи картинку»;
- дидактическая игра «Половинки»;
- дидактическая игра «Колумбово яйцо»;
- sudoku «Зимующие птицы»;
- раскраски;
- «Интересные задания» - обводилки, лабиринты.

3. Заключение

Для успешного взаимодействия детей с миром природы важно формировать у них доброжелательное отношение ко всему живому, учить любить, ценить и беречь окружающий мир. Человек наслаждается красотой и пением птиц, воспитывая свои эстетические чувства. Птицы нас окружают круглый год, принося радость и пользу, регулируют численность насекомых, распространяют семена растений, опыляют некоторые их виды, выступают санитарами леса.

В моем лэббуке поместилось много информации в очень привлекательной и интересной форме. Но каждый может сделать его своим и, главное, совместно с детьми. Дети очень бережно относятся к продукту своего творчества и с гордостью рассказывают и показывают его.

*Н.Н. Певникова, завуч по
детским делам*



Список литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016 г.

2. Интернет-ресурсы:

- <https://ecoportal.info/pticy-krasnodarskogo-kraya/>.
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/17/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-teme-ptitsy-dlya-detey>.
- <https://multi-mama.ru/stihi-pro-ptic-dlya-detey/>.
- <https://bigslide.ru/biologiya/52695-razmnozhenie-i-razvitie-ptic.html>.
- <https://national-travel.ru/interesnye-fakty-o-pticzah>.
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/06/05/ptichiy-dnevnik>.
- <https://cicon.ru/kk-krasnodarskogo-kray.html>.
- <http://mamadelki.ru/raspechataj-i-sklej/sudoku-zimuyushhie-pticy.html>.



*Н.Н. Левинская, заведующий
детским садом*

Птичий хор

Возле дома, во дворе
 Поют птицы на заре!
 Так солнышко встречают,
 Усталости не знают!
 В три часа с утра поют
 И поспать мне не дают!
 — Уже проснулись птицы?
 И что же им не спится?
 Все воробьи, синицы —
 Чудесные певицы!
 Скворцы, затем — зырянки
 Им вторят спозаранку!
 Я тру глаза спросонок:
 — Да где же жаворонок?
 Он летает в вышине
 И посвистывает мне!
 Под окном — отличный хор —
 Филармония — не двор!

Л. Гульева

3. «Назови птицу».



И.И. Петровичская, зав. учебно-методическим кабинетом

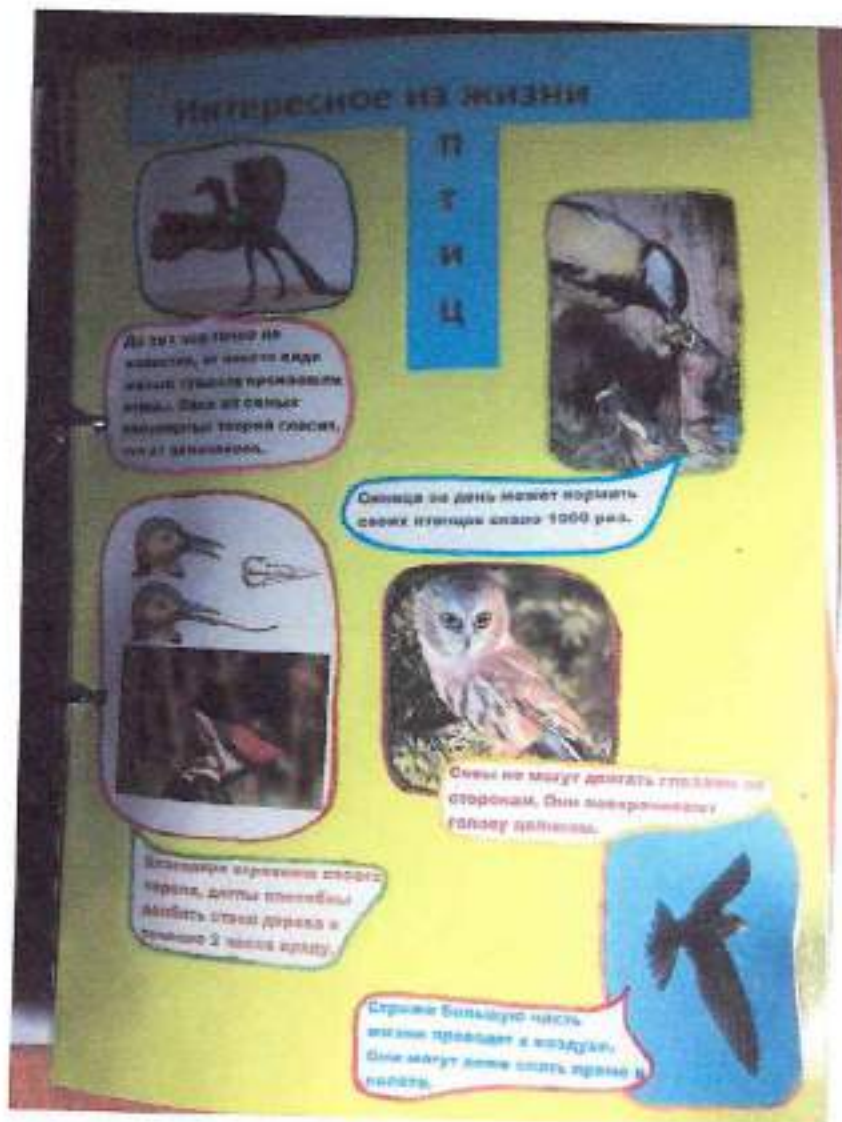
Цель: знакомить детей с птицами, которых можно встретить в Брюховецком районе; закреплять знания о внешнем виде и названиях птиц; развивать внимание, мышление, память, речь; воспитывать бережное отношение к живой природе.

Материал: картинки птиц с названиями, которых можно встретить в Брюховецком районе, на 5 страницах.

Ход: рассмотреть картинки с детьми, назвать всех птиц, обратить внимание на внешний вид птиц, характерные особенности. При закреплении материала использовать вопросы к детям:

- покажи воробья, синицу, сороку и т.д.?
- назови эту птицу?

4. «Интересное из жизни птиц»



Цель: познакомить детей с интересными фактами из жизни птиц; развивать любознательность.

И.Н. Левинская, зав.участком
детского сада



5. Карточка-схема «Строение птицы»



Цель: закреплять знания детей о строении птицы.

Ход: предложить детям показать у птицы голову, тело, крылья, ноги, хвост.

6. Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы».



*И.И. Левинская, зав.учащимися
детсадов с/р.о.*

Цель: знакомить и закреплять знания детей о перелетных и зимующих птицах.

Материал: лото с полями для зимующих и перелетных птиц и набором картинок птиц на липучках.

Ход: предложить детям разложить картинки с изображениями птиц по нужным полям.

7. Дидактическая игра «Какой птицы гнездо».



Цель: знакомить дошкольников с разными видами гнезд птиц.

Материал: две страницы с картинками разных гнездовых птиц и набором картинок птиц на липучках.

Ход: предложить детям рассмотреть гнезда и назвать птиц, которым они принадлежат. При закреплении знаний, убрать птиц с липучек и расположить на столе. Предложить детям самостоятельно посадить птиц к их гнездам, назвать птиц.

8. «Кормушка»

Материал: страница с иллюстрацией кормушки и набором картинок с птицами на липучках. Ее используем для двух дидактических игр.



И.Н. Левинская, зав. учебной частью
детского сада



«Где, какая птица находится»

Цель: формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на»

Ход игры: предложить детям посмотреть на прилетевших к кормушке птиц и назвать птиц, которые находятся слева от снегиря, сидящих под крышей, на крыше, между сорокой и снегирём, находящимися под воробьём и т. д. Вариантов вопросов может быть множество. Предложить детям изменить расположение птиц таким образом, чтобы снегирь был между сорокой и голубем и т. д.

«Какая птица лишняя»

Цель: упражнять в узнавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнить понятие «перелётные птицы», вспомнить их названия, уметь различать с зимующими птицами, развивать внимание, память.

Ход игры: педагог специально среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке, размещает перелётную птицу. Дети внимательно рассматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой

*И.А. Левина, зав. кабинетом
детских игр*



выбор. Просит назвать ещё для примера перелётных птиц, найти их на картинках.

9. Книжка-малышка «Птичий дневник».



- 1. Живёт в дуплах, стенах, выдолбках врубил и дырки в консервных банках.
- 2. Пол пшеницы выщипывает зимой и ширетом.
- 3. Весной поёт громко стрекотит: чирикает, ахикает.
- 4. За день может съесть столько насекомых, сколько весит сама.



- 1. По земле не ходит, а прыгает – сразу на одну лапку.
- 2. Обожает купаться в воде и пыли.
- 3. Держится в стае, устраивает в ней драки.
- 4. Вылетает в дачных и курлах. Во пшенице – сор, единственный из птиц растёт на засохшей траве.



- 1. Живёт в стае по 7-10 птиц.
- 2. Гнездо строит дома: выдолбит дырки, коряжки, или в шурты по кругу.
- 3. Питается насекомыми, особенно дождевыми и мухами, но который выберет землянку, а может выбросит.



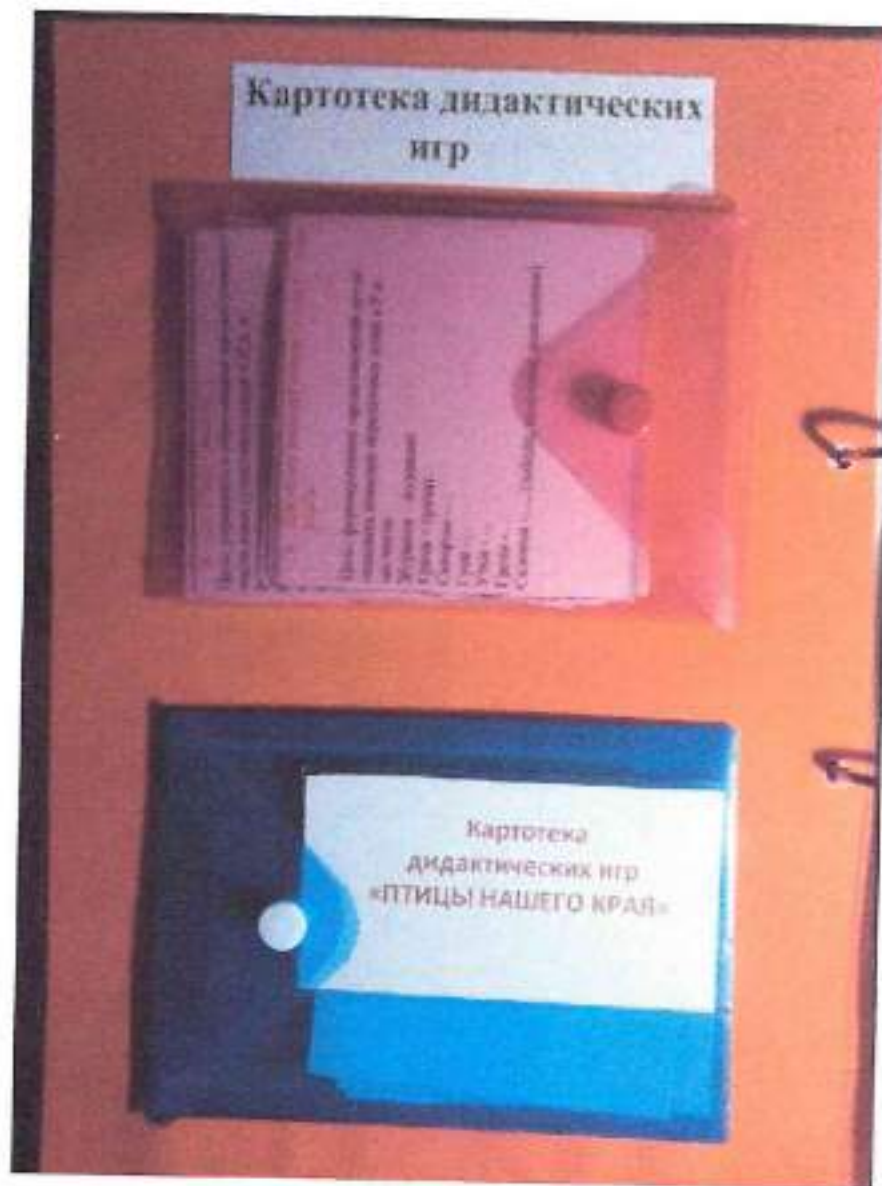
и др.

Используется для рассматривания и знакомства с птицами, их повадками, характерными особенностями.



И.И. Левинская
заведующий детским садом

10. Картотека дидактических игр.



«Кто где живет»

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах; развивать речь детей, обогащать их словарь.

Ход игры. Каждой паре достается конверт с карточками с изображениями птиц. Ребята должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями

«болото» - цапля, аист, журавль

«водоем» - лебедь, дикая утка, чайка

«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, трясогузка, певчий дрозд

«город» - воробей, голубь, ворона

«птичий двор» - курица, гусь, индюк.



*И.И. Левинская, заведующая
детским садом*

«Продолжи, найди причину»

Цель: закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

Ход игры. Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми, потому что ... (насекомые прячутся и им нечем питаться)
Дятла можно назвать лесным доктором, потому что ... (он достает жучков и насекомых из-под коры).

Кукушка не высидывает своих птенцов, потому что ... (она не вьет себе гнезда).

«Кто чем питается?»

Цель: закрепить знание детей о питании птиц; устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц; знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: различия в питании.

Развивать память, внимание, речь.

Расширять круг представлений о зимующих и перелётных птицах.

Ход игры.

На двух кругах расположены различные виды корма: пшено, семечки, крошки хлеба, шиповник, ягоды, жук, червяк, яблоко. Задача детей – распределить корм для зимующих и перелетных птиц.

«Зимующие и перелетные птицы»

Цель: закреплять умение детей классифицировать птиц по видам – перелетные, зимующие; закрепить у детей умение понимать взаимосвязь живой и неживой природы через экологические цепочки.

Ход игры.

На двух кругах расположены птицы: снегирь, скворец, синица, воробей, грач, кукушка, дятел, ласточка, ворона, соловей. Задача детей – расположить перелетных птиц в круге с солнцем, а зимующих – в круге со снежинкой.

«Чего не хватает?»

Цель: воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь; Воспитатель выставляет силуэты птиц (без клюва, лап, крыльев, глаз, хвоста и т. д.)

Ход игры.

Дети должны сказать, чего не хватает у птиц.

«Сравни птиц»

Цель: обобщить знания детей о перелетных птицах, их повадках, образе жизни;

Ход игры.



И.Н. Левшина
детский сад

У воробья туловище мелкое, а у цапли. У воробья голова маленькая, а у цапли. У воробья клюв короткий, а у цапли. У воробья крылья узкие, а у цапли. и т. д.

«Что лишнее»

Цель: развитие зрительной и слуховой памяти и мышления, активизация словаря детей.

Оборудование: карточки с набором из 4-х слов (картинок): три слова – одно обобщающее понятие, одно слово – другое обобщающее понятие.

Ход игры.

Ребёнку предлагают послушать (посмотреть) и запомнить ряд слов (картинок). Время предъявления каждой картинке 1 сек. После предъявления картинки закрывают или убирают. Затем его просят повторить эти слова (назвать картинки). Далее ребёнку задаётся вопрос: «Как ты думаешь, какое слово (картинка) лишнее? Почему?». Потом ребёнку предлагают вспомнить и перечислить остальные три слова (картинки). После этого ребёнку ещё раз предлагают перечислить весь ряд слов (картинок) в том порядке, как он предъявлялся.

«Скажи ласково»

Цель: закрепить умение детей образовывать имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными значениями.

Ход игры.

Острый клюв - остренький клювик
Тонкие лапы – тоненькие лапки
Длинная шея – длиненькая шейка
Белая грудь – беленькая грудка
Черное крыло – черненькое крылышко
Толстая шея – толстенькая шейка
Короткий хвост – короткий хвостик
Светлые перья – светленькие пёрышки

«Четвёртый лишний»

Цель: обобщить знания детей о перелетных и зимующих птицах, их повадках, образе жизни и отличиях друг от друга.

Ход игры.

Воробей, грач, сорока, синица
Голубь, дятел, снегирь, ласточка
Сорока, воробей, кукушка, дятел
Ворона, скворец, синица, галка
Соловей, голубь, сорока, воробей
Синица, аист, дятел, снегирь и т.д.

«Кого не стало»

Цель: формировать грамматические категории, образование существительных в родительном падеже.

КОПИЯ
ВЕРНА

И.А. Левшицкая
детская сад

Ход игры.

На доске или на столе выкладываются 5-6 картинок зимующих и перелётных птиц, предлагают детям назвать всех птиц и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, в это время воспитатель убирает одну из картинок. Дети открывают глаза и называют, какой птицы не стало.

Картотека «ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»

Цель: Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках. Воспитывать любовь к природе родного края.

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

11. Загадки про птиц.

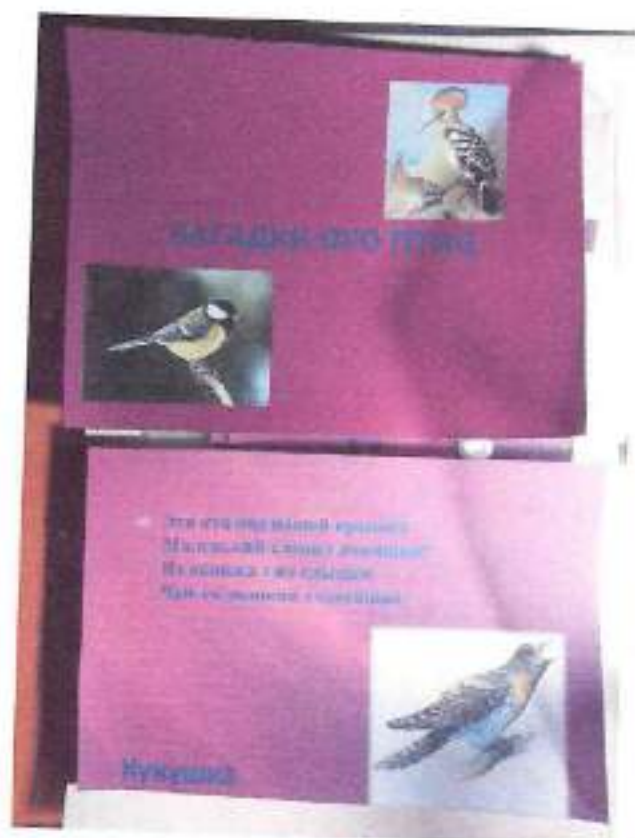
Цель: закреплять знания о птицах, развивать мышление, внимание, речь.

Материал: карточки с загадками и отгадками.

Ход: прочитать детям загадку, после отгадывания рассмотреть картинку-отгадку.



*И.И. Левшицкая, завуч школы
детского сада*



12. Строение пера птицы. Типы перьев. Коллекция перьев.

Материал: карты-схемы.

Цель: расширять представления о птицах, их внешнем виде, способах передвижения.



И.Н. Левина, завуч и
детский сад



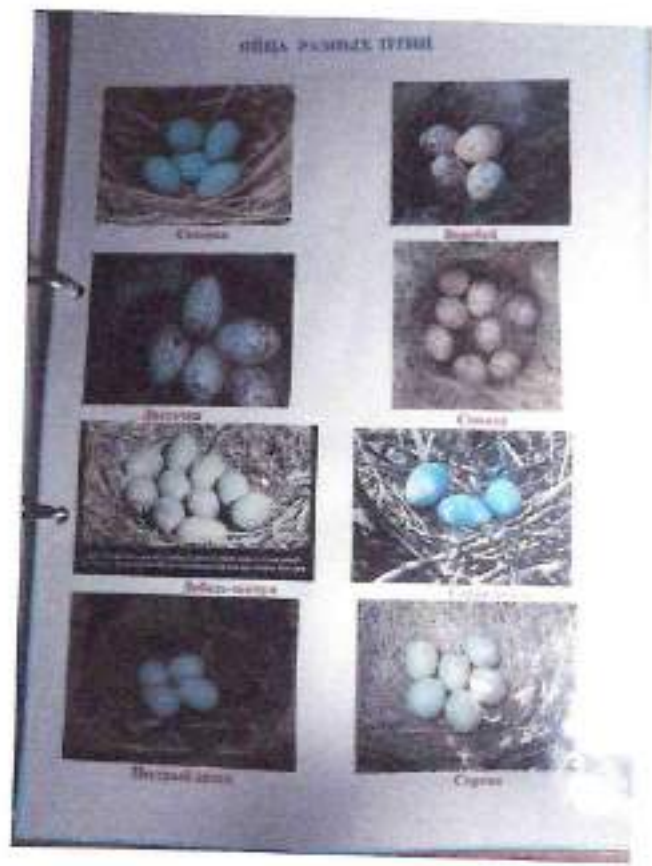
13. «Яйца разных птиц».

Цель: продолжать знакомить дошкольников с повадками птиц, разнообразием птичьих яиц; воспитывать бережное отношение к птицам, живой природе.

Материал: страница с картинками с изображениями гнезд с яйцами разных птиц и названиями, каким птицам принадлежит кладка.



И.И. Левинская, заведующий
детским садом



14. Этапы развития птиц.



Цель: знакомить детей с этапами развития птиц.
Материал: карты-схемы с этапами развития выводковых и гнездовых птиц, маленькие картинки с изображениями этапов развития птиц.

КУЛЬТУРА
 ВЕРНА

[Handwritten signature]

*И.Н. Левшина, заведующий
 детским садом*

Ход: в природе существует два типа развития птиц: выводковый и гнездовой. Рассмотреть с детьми карты-схемы, познакомить с этапами развития птиц. Предложить детям рассмотреть маленькие картинки, разделить их по типам развития птиц и выложить последовательность развития птиц.

15. Чем питаются птицы летом. Чем птицы питаются зимой.



Цель: знакомить дошкольников с повадками птиц, разнообразием кормовой базы птиц в разные времена года.

Ход: рассмотреть иллюстрации на страницах, обсудить с детьми чем питаются птицы в разное время года. Предложить найти ответ на вопрос, почему одни птицы осенью улетают в теплые страны, а другие остаются с

16. Чем подкармливать птиц зимой.



Цель: продолжать знакомить детей с зимующими птицами, их повадками, воспитывать бережное отношение к птицам, природе, побуждать заботиться о птицах в холодное время года.

Ход: при знакомстве дошкольников с зимующими птицами, рассказать о том, что в зимние холода птицам нужна помощь человека. Птиц нужно подкармливать определенными видами кормов, чтобы не навредить им.

17. Как человек может помочь птицам.

Цель: формировать представления детей о бережном отношении к птицам, побуждать оказывать посильную помощь птицам в разное время года.

Ход: с помощью картинок на этих страницах рассказать о том, какую помощь может оказать человек птицам. В зимнее время можно сделать кормушки из разных подручных средств и подкармливать птиц, весной – смастерить скворечники или другие искусственные гнездовья для размножения птиц.



*И.И. Левина, завуч
учий деловод*



КОПИЯ
ВЕРНА

Handwritten signature

НН Левникова, заверяющая
Земским Собранием

18. Красная книга Краснодарского края.

Цель: знакомить детей с такими понятиями как редкие виды птиц, «Красная книга Краснодарского края»; воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Материал: страницы с изображениями исчезающих птиц, которых можно встретить в Брюховецком районе.

Ход: познакомить детей с таким понятием как редкие виды птиц, рассказать почему виды стали редкими. Редкие виды птиц занесены в Красную книгу Краснодарского края и их необходимо охранять и постараться сберечь для будущих поколений.



19. Дидактическая игра «Сложи картинку».

Цель: закреплять знания о птицах, развивать внимание, мышление, умение сложить из частей целую картинку, мелкую моторику; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Материал: картинки с изображениями птиц, разрезанные на несколько частей.

Ход: предложить детям сложить картинку птиц из частей и назвать птицу. Для образца при складывании картинки можно использовать страницы лепбука «Назови птицу».

КОПИЯ
ВЕРНА

И.И. Левинская
детский сад



20. Дидактическая игра «Половинки».

Цель: развивать внимание, мышление, воображение, умение сложить целое из частей, мелкую моторику.

Материал: вырезанные из бумаги яйца птицы и разрезанные на две части разными способами.

Ход: предложить детям подобрать половинки яйца и сложить из них целое.

Дидактическая игра «Колумбово яйцо».

Цель: развивать восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, способность к выделению основных признаков объекта, глазомер, воображение, зрительно-моторную координацию, мышление, зрительный анализ/синтез, умение работать по правилам.

Материал: детали головоломки.

Ход: Предложить собрать фигуру из набора «Колумбово яйцо», опираясь с начало на образцы, а затем можно и самим пофантазировать.

Лучше всего из деталей головоломки получается составлять силуэты птиц (особенно пеликана и лебедя). Это не так просто, как может показаться на

КОТЯ
ВЕРНА

*И.И. Левинская, завуч школы
детского сада*

первый взгляд. Ребенку предлагаются лишь силуэты фигуры, а какие детали и как их разместить внутри силуэта, он должен догадаться сам.



21. Судоку «Зимующие птицы».

Цель: закреплять понятие «зимующие птицы», а также развивать логику и получить чувство удовлетворения от решения сложной задачи.

Материал: игровое поле, жетоны с изображениями птиц, карточки с заданиями.

Ход: предложить заполнить все пустые клетки поля жетонами. На первом этапе взрослый выкладывает три жетона, а ребенок только один жетон. Когда это будет легко получаться, можно предложить ребенку выложить по два жетона. А позже можно предложить ребенку самому придумать варианты игры.



ИИ Левинская, зав. группой
детских сестер



22. Раскраски.

Цель: закреплять знания о птицах, их внешнем виде и отличительных чертах, развивать внимание, мышление, ориентировку на листе бумаги, мелкую моторику, аккуратность при раскрашивании.

Материал: листы бумаги с контурными изображениями птиц.

Ход: предложить детям рассмотреть раскраску. Назвать птицу и раскрасить ее.

23. Интересные задания.

Цель: учить детей аккуратно проводить линии, развивать логическое внимание, готовить руку к письму.

Материал: в папку входят разные задания для развития графических способностей детей.

Ход: предложить детям выполнить задания типа «проведи линии по точкам», «обведи по точкам», а также пройти разные лабиринты.

КОПИЯ
ВЕРНА



*И.И. Левшицкая, завуч по
детским делам*



КН. Левинская завернувший
 землями саған