

### РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие, лэпбук «Правила дорожного движения»

автор - воспитатель МБДОУ Детский сад № 15 «БЕРЕЗКА»

Бурдун Татьяна Николаевна

Лэпбук - сравнительное новое средство обучения, интерактивная папка для детей с кармашками, дверками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему. Татьяна Николаевна представила лэпбук на тему «Правила дорожного движения».

Знание правил дорожного движения является актуальной темой современности, потому что большой процент детского травматизма приходится на дорожно-транспортные происшествия. Чтобы снизить эти показатели, необходимо вести постоянную работу, начиная с детей дошкольного возраста.

Лэпбук состоит из папки, в которую вклеены различные детали с наглядной информацией по теме (дидактические игры, пазлы, задания).

Особо следует подчеркнуть, что предложенные автором игры способствуют развитию личности ребёнка старшего дошкольного возраста, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения. Важно то, что игры, подобранные автором, учитывают речевые возможности, способности и потребности дошкольников, не нарушают логики образовательного процесса, а дополняют его. Содержание игр охватывает темы и ситуации поведения, отвечающие опыту, интересам, психологическим особенностям детей данного возраста и позволяющие формировать коммуникативные умения в различных видах деятельности.

Предложенное автором пособие поможет не только педагогам, но и родителям в доступной увлекательной форме познакомить детей с правилами поведения на



*И.Н. Левшицкая, заведующий детским садом*

Методическое пособие имеет практическую значимость и отвечает всем основным требованиям, представленным к работе данного вида. Представленное на рецензирование методическое пособие может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,  
Доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*В.Е.*

В.Е. Гладченко

*25.09.2020г.*



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*датування до ГМФ*

*Н. Н. Петушечкина*

**МБДОУ Детский сад №15 «Березка»**  
**Автор методического пособия (лэпбук) – Бурдун Татьяна Николаевна,**  
**воспитатель**

Тематическая папка - лэпбук  
 «Правила дорожного движения»

**Аннотация**

Методическое пособие (лэпбук) «Правила дорожного движения» рассчитан на детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет), поэтому некоторые задания в нем рассчитаны на знакомство с материалом (например, задания с дорожными знаками). В группе среднего возраста дети знакомятся с дорожными знаками через игру, а в старшей углубляют свои знания через игру.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

**Актуальность** данного пособия обусловлена статистикой, свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма.

Учитывая возраст детей – дошкольников, следует обучать их Правилам безопасного поведения на дорогах через дидактические игры и упражнения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры на площадках по ПДД и с помощью других форм и методов работы.

**Новизна** данного методического пособия заключается в ориентации на оказание методической помощи воспитателям дошкольных учреждений.

**Цель:**

- Формировать систему знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения.
- Формировать систему знаний детей о дорожных знаках, умению их различать и узнавать.
- Уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса.
- Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления, внимательность на дорогах, мелкую моторику детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с историей возникновения дорожного движения, правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов.

**Развивающие:**

- стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности.



*Татьяна Николаевна Бурдун*

*Н. Н. Лавриченко*

### Дидактическая игра «Собери дорожный знак»

**Цель:** закрепить и систематизировать представления детей о знаках дорожного движения, их назначении, тренировать в подборе подходящих по форме и цвету фрагментов рисунка дорожного знака и складывать их в целое изображение.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением.

**Развивающие:** развивать память, связную речь, логическое мышление, пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

**Ход игры:**

Воспитатель просит детей из отдельных частей собрать знаки запрещающие, указательные, предупреждающие, сервисные. Собрав знаки, дети объясняют обозначения знаков.

### Лото «Дорожные знаки»

**Цель:** учить детей различать дорожные знаки.

**Задачи:**

**Образовательные:** знакомить детей со знаками дорожного движения.

**Развивающие:** развивать слуховое восприятие, внимание, долговременную память.

**Воспитательные:** прививать детям интерес к правилам безопасного поведения на дороге.

**Материал:** картонные карточки (игровое поле и раздаточные) с дорожными знаками: предупреждающие, запрещающие, информационные, знаки сервиса, мешочек.

**Ход игры:**

Первый вариант: ведущий достает из мешочка карточку и спрашивает «У кого?», игрок находит соответствующее изображение на своем игровом поле. Закрыв всё поле, игроки перечисляют знаки, объясняют почему внесли их в свою категорию.

Второй вариант: ведущий достает из мешочка карточку со знаком и объявляет знак, игроки заполняют пустые клетки на поле соответствующее своей карточке, выигрывает тот кто первый закроет все поле.

### Игра на липучках «Дорожные знаки»

**Цель:** учить детей различать знаки.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей различать дорожные знаки (запрещающие, предупреждающие, информационные, знаки сервиса).

**Развивающие:** развивать память, внимание, мелкую моторику рук.

**Воспитательные:** воспитывать самостоятельность.

**Материал:** красные и синие поля, знаки на липучке.



КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий Д/С Гурьева Н.Н. Лептунская



Министерство образования Республики Беларусь  
 Учреждение образования "Государственный институт повышения квалификации работников образования"  
 220013, г. Минск, ул. Мухоморова, 10/1  
 Контактный телефон: 2327810480  
 ИБЛ0У ЯС N13  
 "БЕРЕЗКА"

КОПИЯ  
 ВЕРНА

Заведующий ЯС *Глуша* Н. Н. Мельникова

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник сценарно-методического материала «Приемы воспитания культуры общения у детей старшего дошкольного возраста»

воспитателя МБДО Детский сад № 15 «Березка» ст. Переясловской  
Бурдун Татьяны Николаевны

Рецензируемый сборник сценарно-методического материала «Приемы воспитания культуры общения у детей старшего дошкольного возраста», направлен на организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся и педагогов по формированию физически и психологически здоровой личности, воспитание и развитие у обучающихся таких качеств как: положительное отношение к миру, уважению к людям и другим видам труда.

В настоящее время и воспитатели, и родители обеспокоены воспитанием культуры общения детей. Это проблема не одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа ООД на длительный период времени – дошкольный период.

Сборник сценарно-методического материала содержит сценарии мероприятий, конспекты образовательной деятельности с использованием игровых, коммуникативных и информационно-коммуникативных технологий для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Сборник состоит из введения, содержания методической разработки, заключения, списка используемой литературы и 5 приложений.

При составлении сборника учитывался многолетний опыт работы педагогических работников, использовались разработки, прошедшие апробацию.



Заведующий д/с *Евпр* Н. Н. Петшикова

Материал, представленный в сборнике, позволяет воспитателям эффективно проводить работу по основным культурными способами деятельности.

Данный материал рекомендован для внедрения в практику работы ООД.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,

Доцент кафедры педагогики и

технологий дошкольного и

начального образования

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

*В.Е.*

В.Е. Gladchenko

25.09.2020г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 15 «БЕРЕЗКА» СТ. ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**Сборник сценарно-методического материала по теме:  
«Приемы воспитания культуры общения у  
детей старшего дошкольного возраста»**

Разработчик:  
Бурдун Татьяна Николаевна, воспитатель

Целевая аудитория:  
дети в возрасте от 5 до 6 лет



*заведующей д/с [Signature] Н. Н. Петушкова*  
2020 год



## Оглавление:

|    |                                    |          |
|----|------------------------------------|----------|
| 1. | Введение                           | стр. 1-4 |
|    | Практическая значимость            | стр. 2   |
|    | Актуальность и значимость          | стр. 2-3 |
|    | Новизна                            | стр. 3-4 |
| 2. | Содержание методической разработки | стр. 4-5 |
| 3. | Заключение                         | стр. 6   |
| 4. | Список литературы                  | стр. 7   |
| 5. | Приложения                         | стр. 8   |



заверенный д.с. *И.И. Реминское*

## 1. Введение

Организуя общение дошкольников, необходимо руководствоваться федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который провозглашает целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной исследовательской деятельности и других, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты...

Реализуя требования стандарта, воспитатель должен стремиться воспитывать положительное отношение к окружающим, учить детей взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Приоритетные средства для этого – культура речи и культура общения, овладение этикетом. Рекомендаций воспитателям по данному направлению деятельности недостаточно, это и определяет актуальность темы исследования.

Общение – это сложный и многогранный процесс, который может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия индивидов, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимовлияния друг на друга, и как процесс сопереживания и взаимного понимания друг друга. С развитием общества интерес к проблеме общения все возрастает. Особой и главной характеристикой общения как



*Заведующий д/с [подпись]*

*Н. Н. Ливинская*

специфического вида деятельности, по мнению Б.Г. Ананьева, является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми.

Одним из компонентов общения выступает культура общения. Исследования М.И. Лисиной, Л.И. Островской, С.В. Петериной, Н.И. Формановской установили, что культура общения – это система знаний, умений и навыков адекватного (соответствующего) поведения в различных ситуациях общения.

В научно-педагогической литературе достаточно много исследований по формированию навыков общения у школьников и вместе с тем недостаточно рекомендаций в адрес воспитателей дошкольных образовательных организаций по воспитанию культуры общения у дошкольников. Это и побудило к выбору темы исследования: «Приемы воспитания культуры общения у детей старшего дошкольного возраста».


**Практическая значимость** разработанные методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных образовательных организаций по воспитанию культуры общения у детей старшего дошкольного возраста могут быть рекомендованы практическим работникам.

### *1.1. Актуальность и значимость*

Одним из важнейших факторов формирования личности является общение. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое развитие в трудах отечественных педагогов: Ананьева В.Г., Бодалева А.А., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Ломова Б.Ф., Мясищева В.Н., Петровского А.В. и др.

В настоящее время и воспитатели, и родители обеспокоены воспитанием культуры общения детей. Это проблема не одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа ООД на длительный период времени дошкольный период.



*Заведующий ООД* 

*Н. Н. Петрикова*

В работе по воспитанию культуры общения должны участвовать, во-первых, семья, включая всех её членов; во-вторых, дошкольная образовательная организация, где ребёнок проводит большую часть активного времени.

Обучая детей правилами этикета, необходимо учить их говорить с людьми: убеждать, договариваться, просить о помощи, приветствовать, благодарить, мириться с тем, с кем поссорился. Надо учить детей приятно выглядеть, доставляя людям своим внешним обликом удовольствие, а именно выглядеть красиво, эстетично, привлекательно, соответственно ситуации; уступать в спорной ситуации, делать подарки, совершать приятные людям действия и поступки, красиво и правильно вести себя за столом, в гостях, в общественных местах.

Поэтому мною были разработаны сценарии и подобраны методические материалы, представленные в данном сборнике, которые способствуют обучению знаниям, умениям и навыкам общения дошкольников через разнообразные формы работы по воспитанию культуры общения (*этические беседы, игры, инсценирование ситуации или художественных произведений, приглашение сказочных героев, исполнение песен и другое, коллективные работы – аппликации*).

Такой подход, на мой взгляд, более оправдан, учитывая перегруженность программ дошкольного воспитания в последние годы, информационно-познавательной деятельностью из этого следует, что представленная методическая разработка актуальна и значима в педагогическом сообществе на сегодняшний день.

### 1.2. Новизна

**Новизна** исследования заключается в систематизации приемов воспитания культуры общения у детей старшего дошкольного возраста, что способствует знанию детей о культуре общения, повышению интереса к обучению.



КОПИЯ  
ВЕРНА

заведующей д/с

3

Н.Н. Петушиной

Представленные методические материалы не содержат принципиально новых открытий и изобретений, но новизна заключается в модернизации и адаптации к конкретным условиям ДОУ:

- Создание предметно-пространственной развивающей среды
- Сбор разносторонней информации об индивидуальных личностях особенностях воспитанников;
- Перспективное планирование совместной и индивидуальной работы с детьми по социально-личностному развитию.

## 2. Содержание методической разработки

**Эффективность** использования данной методической разработки определилась следующими условиями:

- готовность педагога и детей старшего дошкольного возраста к проведению мероприятий.
- наличие интересных, эффективных игровых методов и приёмов работы с детьми.
- постепенностью, последовательностью работы.

С помощью данной методической разработки дети старшего дошкольного возраста способствуют умения договариваться, приходить к общему мнению, взаимодействия друг с другом в силу необходимости.

Представленная разработка – это практический материал, который может использоваться воспитателями, как отдельными элементами, так и в целом.

Предлагаемый вариант разработан с учетом федеральных государственных требований к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема реализуется через все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, музыкальную, информационно-коммуникативную технологию.



4  
*Заведующий д/с [подпись]*

*Н.Н. Петушкова*

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы даёт большие возможности для развития детей.

В рамках которой решаются образовательные задачи, вызывает личностный интерес детей.

В представленном сборнике сценарно-методического материала мною предложены следующие методические разработки:

- конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе по теме: «Вежливые слова. Слова приветствия», в ходе которой дети формируют умения употреблять в речи слова – приветствия (приложение № 1);

- конспект организованной образовательной деятельности в старшей группе по теме «Учимся обращаться с просьбой к взрослому», который способствует формировать умение обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой, используя правильные формы, интонацию и смотреть на обращаемого (приложение № 2);

- конспект организованной образовательной деятельности с детьми старшего возраста по теме «Учимся играть в совместные игры», который формирует умения соблюдать в процессе игры правила и правила поведения, согласовывать свои действия с другими игроками (приложение № 3);

- развлечение в старшей группе на тему «Давайте жить дружно!», которое формирует представлений о дружбе, доброжелательных отношениях среди сверстников, формирует умение находить решение в конфликтных ситуациях (приложение № 4);

- конспект образовательной деятельности для детей старшей группы по аппликации «Узор для платка» (коллективная работа), который формирует коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей (приложение № 5).



Заведующий ЗС *[Signature]*

*А. И. Петушкова*

### 3. Заключение

Основной задачей современной дошкольной организации является воспитание культуры общения. Овладение культурой общения – необходимое условие формирования социально активной личности. Потребность общения – это первое условие речевого развития. Общаясь ребенок впитывает речь и сохраняет ее в своей памяти. Вот почему важно правильно сформировать культуру общения еще на этапе дошкольного воспитания. Это способствует развитию доброжелательных отношений между людьми.

Можно сказать, что представленные в сборнике методические разработки, материалы позволяют достичь поставленных целей при наименьших затратах ресурсов.

Кроме того, его познавательный потенциал активизирует деятельность всех субъектов педагогического процесса (дети, педагоги) и способствует активности при организации совместной игровой деятельности.

В процессе воспитания культуры общения у старших дошкольников должен быть организован в течение дня в разных видах деятельности включение ситуаций на использование правил речевого этикета, культуры общения, культуры поведения, культуры взаимоотношений.

В мотивацию освоения культуры общения Киянченко Е.А. предлагает следующее: «Мы учимся вести себя красиво и правильно, соблюдая правила этикета для того, чтобы сами могли устанавливать с людьми – с родными и близкими, с друзьями, с ребятами своего коллектива, с воспитателями и другими сотрудниками детского сада – доброжелательные отношения, чтобы могли им показать, что любим их и уважаем».



КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий ЗДС *[Подпись]*

*Н. Н. Петушечка*

### Список литературы:

1. Романюта В.Н. Ты и твои друзья. Учим детей общаться: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка).
3. Киянченко Е.А. Воспитание социально-коммуникативного поведения у дошкольников на основе осознания моральных правил // Детский сад от А до Я.
4. Курочкина И.Н. Воспитание доброжелательно-уважительных отношений в свете реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования // Детский сад от А до Я.

Интернет - источники:

Чикова Е.Б. Тактильное взаимодействие как средство гармонизация межличностных отношений младших школьников. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

Психологический взгляд: <http://psyvision.ru>,

Социальная сеть работников образования:  
<http://www.nportal.ru/nachalnaya-shkola>

Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru>

Первая ступень: <http://plotnikova.ucoz.ru>



КОПИЯ  
ВЕРНА

завершено глс *[подпись]* Н. Н. Петушкова



# ПРИЛОЖЕНИЯ



*ИИ Левтукская, зав. группой  
детским садом*

# ПРИЛОЖЕНИЕ № 1



*И.Н. Левтукоса, заведующий  
детским садом*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 15 «БЕРЕЗКА» СТ. ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**Конспект  
организованной образовательной  
деятельности в старшей группе  
по теме: Вежливые слова. Слова  
приветствия.  
(игровая, коммуникативная,  
информационно-коммуникативная  
технологии)**

Разработчик:  
Бурдун Татьяна Николаевна,  
воспитатель



ст. Переясловская

*Н.Н. Левинская*  
заведующий  
детским садом

### Конспект

**организованной образовательной деятельности в старшей группе  
по теме: Вежливые слова. Слова приветствия.  
(игровая, коммуникативная, информационно-коммуникативная  
технологии)**

**Цель:** Учить детей употреблять в речи слова – приветствия.

**Образовательные задачи:** введение в словарь детей этические формы приветствия: здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер, до свидания, выражения, закрепленные за типовыми ситуациями.

**Развивающие задачи:** формировать умение выбирать необходимую форму согласно ситуации, умение рассуждать и объяснять значение слов.

**Воспитательные задачи:** воспитывать уважительное отношение к окружающим (детям и взрослым), нравственные качества (скромность, внимательность).

**Предварительная работа:** беседы, чтение и объяснение пословиц, чтение стихотворений Э. Мошковская «Вежливое слово», «Карусель. Вежливые слова», В. Осеев «Вежливое слово», разыгрывание ситуаций для обсуждений.

**Оборудование:** мультимедийная доска с картинками времени суток, фонограмма песни «Песенка друзья», «Чудесный цветок» лепестков по количеству детей (лепестки могут быть разного цвета).

**Ход образовательной совместной деятельности:**

**В:** Кто-то давно придумал при встрече говорить друг другу «Здравствуйте», а кто знает, что оно обозначает?

**Ответы детей.**

**В:** Здравствуйте – говорит о том, что я вам желаю быть «здоровым». Поздороваемся все друг с другом и со всем, что нас окружает. Все вместе в кругу:

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое -

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

**В:** Какое у вас настроение?

**Ответы детей:**

**В:** А знаете, что поддерживает хорошее настроение?

**Ответы детей:**

**В:** Правильно, улыбка.



*И.И. Левинская, заведующий кабинетом*

Сейчас возьмемся крепче за руки и улыбнемся (дети по кругу улыбаются соседу справа). И чтобы сохранить нам хорошее настроение нужно чаще улыбаться друг другу.

Дети присаживаются на стулья.

**В:** Здравствуйте – что это за слово такое интересное, как его мы называем?

**Ответы детей:**

**В:** Правильно – вежливое, доброе слово. А какие слова добрые, вежливые вы еще знаете?

**Ответы детей:**

**В:** Да. Вы все назвали правильно. Добрые, вежливые слова вы знаете хорошо, а какое вежливое слово нужно сказать когда...

Проводится игра «Вежливое слово»:

При встрече говорят.... Здравствуйте;

Если толкнул, то сказать нужно... извините;

Хочется что-то сказать, но люди разговаривают.... Простите, я хочу сказать;

Уходя говорят... До свидания;

Не могу поднять игрушку.... Поднимите, пожалуйста;

Человек кушает и ему надо сказать.. Приятного аппетита;

Хочется поиграть с игрушкой, но с ней играют, что нужно сказать.... дай, пожалуйста;

**В:** Замечательно. Приглашаю отправиться в путешествие на поезде. Дети делятся на две команды.

На мультимедийной доске картинка паровозика и звучит фонограмма песни «Песенка друзей» М. Старокодомского

Мы едем, едем, едем  
В далекие края,  
Хорошие соседи,  
Веселые друзья.

*Дети под песню идут за водящим топаящим шагом. Водящий выбирает направление движения по своему усмотрению. Главное- чтобы "поезда" не столкнулись.)*

Настречу едет поезд,  
Колесики стучат,  
И пассажиры дружно  
В окошечки глядят.

-Тра-та-та!Тра-та-та!  
Поздоровайтесь, друзья!  
-Тра-та-та!Тра-та-та!  
Поздоровайтесь, друзья!

*Дети оставляют одну руку на плече впереди-стоящего товарища, а второй приветственно машут проезжающему мимо "поезду"*

Музыка  
останавливается,

дети одной команды здороваются с детьми другой команды (например, носиками).



*[Handwritten signature]*

*НН Певникова  
детские  
заверующий  
Седяк*

**В:** Занимайте свои места и послушайте стихотворение О. Дриз «Добрые слова».

Добрые слова не лень  
Повторять мне трижды в день,  
Только выйду за ворота,  
Всем идущим на работу,  
Кузнецу, врачу, ткачу:  
«С добрым утром!» — я кричу.  
«Добрый день!» — кричу я вслед  
Всем идущим на обед.  
«Добрый вечер!» — так встречаю  
Всех домой спешащих к чаю.

**В.:** Как здороваются герой стихотворения со всеми и почему каждый раз по-разному?

**Ответы детей:**

**В:** Правильно. Все зависит от времени суток. А теперь проверим, как вы будете здороваться, если:...

(На мультимедийной доске появляются картинки разного времени суток).

Заключительная часть: Наша встреча с вами подошла к концу. Но прежде, чем проститься, соберем «Чудесный цветок». Но лепесток соединится, только если вы назовете правильно волшебное, вежливое слово.

Вот такой красивый цветок из добрых, вежливых слов у нас расцвел. Мы оставим его в группе, что бы он цвел, радовал нас и не давал нам забыть вежливые слова.



*ИИ Певникова, зав. группой  
детским садом*

# ПРИЛОЖЕНИЕ № 2



*[Handwritten signature]*

ИИ Левинская заведующая  
детским садом

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 15 «БЕРЕЗКА» СТ. ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**Конспект  
организованной образовательной  
деятельности в старшей группе по теме  
«Учимся обращаться с просьбой к  
взрослому».  
(коммуникативная, личностно-  
ориентированная, игровая технологии)**

Разработчик:  
Бурдун Татьяна Николаевна,  
воспитатель



*[Handwritten signature]*

ст. Переясловская  
*Н.Н. Пивникова завуч детского сада*



### Конспект

**организованной образовательной деятельности в старшей группе по теме «Учимся обращаться с просьбой к взрослому».**  
(коммуникативная, личностно-ориентированная, игровая технологии)

**Цель:** учить детей употреблять вежливые формы обращения с просьбой.

**Образовательные задачи:** формировать умение обращаться к взрослым и сверстникам с просьбой, используя правильные формы, интонацию и смотреть на обращаемого.

**Развивающие задачи:** пополнять словарь детей вежливыми словами, использовать их в игре; учить наблюдать, анализировать ситуации.

**Воспитательные задачи:** воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к сверстникам и взрослым, чувство такта; формировать навыки культурного поведения.

**Предварительная работа:** беседы, ситуации с применением знакомых вежливых слов. Рассмотрение картинного материала «Хорошо - плохо»

**Оборудование:** герой Вредина (ребенок или взрослый), кубик, мешок с игрушками.

**Ход образовательной деятельности:**

**В:** проходите, посмотрите, вы ничего не замечаете? (в группе стало меньше игрушек).

**Ответы детей.**

**В:** Да, ребята нет игрушек, а куда же они вдруг исчезли?

В группу входит взрослый, играющий роль ребенка: Это я забрала игрушки, потому что они мне нравятся и я хочу с ними играть!

**В:** А ты кто, как тебя зовут?

**Герой:** Я Вредина. Я не отдам вам игрушки.

**В. и Д:** А как же мы будем играть, это наши любимые игрушки?!

**В:** А почему ты взяла их, а не попросила?

**Вредина:** Не хочу и не люблю я просить, лучше взять и все!

**В:** Как вы, ребята, думаете, правильно поступила Вредина?

**Ответы детей.**

**В:** Правильно, ребята, брать чужое нельзя и играть без друзей скучно.

**Вредина:** Зато просить не надо!

**Ответы детей.**

**В:** Правильно, это не сложно, просто нужно знать несколько правил.

**Оставайся с нами, мы сегодня с ребятами будем об этом говорить.**



*Н.Н. Левинская, завуч школы  
Земелева С.Ю.*

**Вредина:** Правда, вы меня научите, и будете играть со мной? Честно, одной играть скучно, (говорит грустно) не с кем в мячик поиграть, построить вместе красивый и большой дом.

**Ответы детей.**

**В:** присаживайся вместе с ребятами на стульчик и внимательно слушай.

**В:** Вы, ребята, молодцы, знаете, что чужую игрушку брать нельзя, а если хочется с ней поиграть, надо попросить, используя вежливые слова.

Есть правила, как правильно обращаться с просьбой, с которыми я вас сегодня познакомлю. И ты Вредина слушай внимательно!

**В:** действительно, просить бывает не всегда просто. Очень важно, как вы обращаетесь с просьбой. Какие слова при этом используете, даже каким голосом это говорите. Вот, например, (повелительный тон) Оля! Дай мне куклу!

**Ответы детей.**

**В:** Да, я сказала, не используя вежливое слово «Пожалуйста», а еще я не просила, а приказывала.

**В:** Еще один пример: Дай мне, пожалуйста, книгу. Что не так?

**Ответы детей.**

**В:** Вы правильно заметили, что я не назвала того, к кому я обращаюсь. А как правильно надо, скажи, Ваня, а как ты думаешь, Василиса?

**В:** Да, вы правильно сказали, что нужно того, к кому вы обращаетесь с просьбой, назвать по имени.

**В:** Посмотрите, что сейчас я делаю неправильно? (Воспитатель опускает голову, бормочет тихо и протягивает руку)

**Ответы детей.**

**В:** Здорово, вы увидели ошибку. Правильно, я опустила голову, а надо... (ответы детей). Говорила невнятно, а надо ... (ответы детей).

**В:** Сейчас мы с вами попробуем сделать все правильно, и ты, Вредина, обязательно присоединяйся к нам!

Упражнение «Обратись с просьбой к другу». Дети, стоя в кругу, по образцу воспитателя обращаются с просьбой к рядом стоящему ребенку, смотря в лицо, говоря ласково, называя ребенка по имени. Например, Вова, дай мне, пожалуйста, кубик (в руках у ребенка кубик). И т.д.

**В:** А тебе, Вредина, было несложно попросить кубик у Евы?

**Вредина:** Нет, оказывается, это не сложно, а даже приятно, когда у тебя просят или ты просишь.



*Н.Н. Левинская*  
заведующий  
детским садом

**Физминутка**

Раз, два, три, четыре...  
 Встаньте в круг, друзья, пошире.  
 Ножи вместе, ручки вбок,  
 И попрыгаем, дружок!  
 А теперь все ручки вверх,  
 Вот как вырос человек!  
 Раз, два, три, четыре, пять,  
 Встали все в кружок опять.  
 Громко скажем: «Здравствуй, друг,  
 Приходи в наш общий круг!»  
 Улыбнемся веселей,  
 Стали мы еще дружей!

**В:** Присаживаемся на стульчики. Есть еще к вам вопрос. А какие слова можно использовать, когда вы обращаетесь с просьбой к человеку?

**Ответы детей:** Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает.

Воспитатель еще раз повторяет вместе с детьми вежливые слова: ПРОШУ ТЕБЯ (ВАС), ЕСЛИ МОЖЕШЬ..., БУДЬТЕ ТАК ЛЮБЕЗНЫ, ЕСЛИ ВАМ (ТЕБЕ)

**НЕТРУДНО...**

Воспитатель предлагает каждому придумать просьбу с данными словами, называя ребенка. Например, Ангелина, обратись с просьбой к Ване за книгой со словами «Прошу тебя» и т.д.

**В:** А если вы обращаетесь к взрослому, например, ко мне с просьбой подать цветной карандаш?

**Ответы детей.**

**В:** Пожалуйста, Вредина, обратись с любой просьбой ко мне, используя вежливые слова.

**Вредина:** Татьяна Николаевна, будьте так любезны, дайте мне листок бумаги для рисования.

Дети хлопают Вредине.

**В:** Вредина, а можно ребята обратятся к тебе с просьбой?

**Вредина:** Да, конечно, мне будет приятно (смущаясь).

Дети обращаются с просьбой к Вредине и просят вернуть игрушки.

**Вредина:** (радостно) Да, я сейчас их принесу.

**В:** Вспомните вежливые слова благодарности и скажите их Вредине.

Приносит и раздает ребятам, а ребята говорят слова благодарности (Спасибо, благодарю, большое спасибо)

**Вредина:** Как, оказывается, просто обращаться с просьбой к друзьям и взрослым. Теперь я никогда не буду брать игрушки и разные вещи без разрешения.

**Вредина:** Я предлагаю поиграть!

Проводится игра «Правильно – неправильно!» Ведущий называет разные варианты просьб (разным тоном, не обращаясь по имени и отчеству, не смотря в лицо) правильно и неправильно. Если верно, дети хлопают в ладоши, если нет – топают ногами и говорят верный ответ.



*И.И. Левшицкий, завуч по воспитанию*  
*Земская Елена*

# ПРИЛОЖЕНИЕ № 3



МН Левинская заверяющая  
детскими сарами

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 15 «БЕРЕЗКА» СТ. ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**Конспект  
организованной образовательной  
деятельности с детьми старшего  
дошкольного возраста  
по теме «Учимся играть в совместные  
игры»  
с использованием игровой,  
здоровьесберегающей, коммуникативная  
технологии).**

Разработчик:  
Бурдун Татьяна Николаевна,  
воспитатель



*Handwritten signature*

ст. Переясловская  
*Н.Н. Левинская, заведующий детским садом*

**Конспект  
 организованной образовательной деятельности с детьми старшего  
 дошкольного возраста  
 по теме «Учимся играть в совместные игры»  
 с использованием игровой, здоровьесберегающей, коммуникативная  
 технологии).**

**Цель:** формировать способность создавать благоприятные условия для проведения игровой деятельности.

**Образовательные задачи:** формировать умение соблюдать в процессе игры правила и правила поведения, согласовывать свои действия с другими игроками.

**Воспитательные задачи:** воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать чувство коллективизма, ответственности.

**Развивающие задачи:** развивать у старших дошкольников интерес к различным видам игр, познавательные процессы (логическое мышление, память, внимание, речь), ловкость, координацию движений.

**Предварительная работа:** игра в настольные, подвижные игры, сюжетно-ролевые; наблюдение за подвижными играми ребят другой группы, заучивание считалок для игр, беседы «Что можно сделать?», «Кто прав?», «А как бы ты поступил?», ситуации «Почему игра не получилась?», «Я так не хочу!»

**Оборудование:** пазлы - 4 разных комплекта, поучительная сказка «О Маше и Даше», мыльные пузыри.

**Ход образовательной деятельности.**

**В:** Я знаю, что ребята очень любят играть в разные игры, это правда?

**Ответы детей.**

**В:** А какая у тебя Саша любимая игра? А у тебя Майя, Никита (воспитатель опрашивает несколько ребят)

**В:** Вы любите играть одни или с ребятами, друзьями, Почему?

**Ответы детей.**

**В:** Вы играете дружно или случаются ссоры?

**Ответы детей.**

**В:** А почему же вы ссоритесь, если любите играть вместе?

**Ответы детей.**

**В:** Хотите научиться играть и не ссориться?

**Ответы детей.**



*И.И. Левшина, заведующий  
 детским садом*

**В:** Предлагаю не терять ни минуточки, а приступить к «учебе игр без ссор». Разделитесь на 4 группы и пройдите к столам.

Дети проходят к столам по 3-4 человека, присаживаются.

Проводится игра «Собери картинку (пазлы)» Цель игры: учить, малыми группа договариваться о предстоящих действиях, уступать друг другу, слушать партнера по игре.

**В:** Вы молодцы, все справились с заданием. А знаете, какое было задание?

**Ответы детей.**

**В:** Нет! Главное задание было не быстро собрать картинку, а быстро и дружно собрать картинку!

**В:** Вы, ребята, когда собирали картинку, ссорились?

**Ответы детей.**

**В:** Почему?

**Ответы детей.**

**В:** А что бы ни когда не ссориться может лучше играть по одному?

**Ответы детей.**

**В:** Здорово играть и не ругаться, дружно - правда. И это называется - умение договариваться.

**В:** Проходите на свои места и послушайте сказку, поучительную сказку «Про Машу и Дашу».

Воспитатель читает сказку. Маша и Даша решили поиграть в интересную игру «Дочки – матери». Взяли каждая по кукле и стали решать, кто будет «мама», а кто «дочка».

Маша: - Я буду мамой, а ты Даша будешь – дочка.

Даша: - Нет! Я мама, а ты дочка!

Спорили девочки, спорили и бросили своих кукол и обиженные разошлись по углам.

Маша: - Не буду я играть с тобой в эту игру!

Даша: - И я не буду с тобой играть!

**В:** Почему у Маши и Даши не получилась игра?

**Ответы детей.**

**В:** Что бы вы посоветовали Даше и Маше что бы игра была у них дружной?

**В:** Вы правы, для совместной игры без ссор и обид необходимо – (дети дополняют) уступать, договариваться, не обижаться, слушать друг друга. Да, молодцы! Мы, можно сказать, вывели правила игры без ссор и обид.

Запомните их:



*АН Левинская завучи  
детскими садами*

**В:** Мы помирили подружек Машу и Дашу и вот новая ситуация. Ребята решили поиграть в игру «Хитрая лиса». Все кричали, перебивали друг друга, что лисой хочет быть он.

**В:** Подскажите, ребятам, как им выбрать лису?

**Ответы детей.**

**В:** Правильно, для этого придумали считалки. Сейчас, для нашей игры с мыльными пузырями, нам нужно выбрать водящего, который будет надувать пузыри, а остальные ловить их.

Ребенок читает считалку и выбирает водящего.

Варианты считалок:

Раз, два, три, четыре, пять —

Мы собрались поиграть.

К нам сорока прилетела

И тебе водить велела.

**В:** Вам понравились игры без ссор и обид?

**Ответы детей.**

**В:** Какие правила дружной игры вы сегодня узнали?

**Ответы детей.**

**В:** не забывайте, соблюдайте их.

**В:** хочется закончить нашу с вами встречу стихотворением В. Берестова «За игрой».

Мы ссорились, мирились  
И спорили порой,  
Но очень подружились  
За нашу игрой.  
Игра игрой сменяется,  
Кончается игра,  
А дружба не кончается.  
Ура, ура, ура!

(В. Берестов)



*И.И. Кевинская, заведующий  
детским садом*



# ПРИЛОЖЕНИЕ № 4



*И.И. Левинская* заверяющая  
местный судья

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 15 «БЕРЕЗКА» СТ. ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**Развлечение  
в старшей группе на тему «Давайте жить  
дружно!»  
(с использованием здоровьесберегающей,  
игровой, коммуникативной,  
информационно-коммуникативной  
технологии).**

Разработчик:  
Бурдун Татьяна Николаевна,  
воспитатель



*Татьяна Николаевна Бурдун*  
ст. Переясловская  
заведующий  
детским садом

**Развлечение**

**в старшей группе на тему «Давайте жить дружно!»  
(с использованием здоровьесберегающей, игровой, коммуникативной,  
информационно-коммуникативной технологии).**

**Цель:** формирование представлений о дружбе, доброжелательных отношениях среди сверстников.

**Образовательные задачи:** Углублять представления детей о доброте и дружбе как о ценных, неотъемлемых качествах человека, формировать умение находить решение в конфликтных ситуациях.

**Развивающие задачи:** Совершенствовать коммуникативные навыки, формировать интерес к сверстникам, пополнение словарного запаса (доброта, хмурый, отзывчивый, надежный, честный). Формировать умение объяснять смысл пословиц и поговорок о дружбе. Формирование потребности в двигательной активности. Развивать умение начинать и заканчивать движение согласно с темпом музыки.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать доброжелательные взаимоотношение среди детей группы. Способствовать созданию благоприятной эмоциональной атмосфере. Стимулировать, поддерживать стремление проявлять доброту, сочувствие.

**Предварительная работа:** чтение стихов, сказок, рассказов о дружбе: Е. Мосина «Праздник дружбы», В. Катаев «Цветик - семицветик», Э. Сницарук «Пусть будет больше у меня друзей», просмотр мультфильма «Крошка Енот», чтение пословиц и поговорок о дружбе, разучивание песен о дружбе «Настоящий друг», «Вместе весело шагать» В. Шаинский.

**Работа с родителями:** рекомендации о просмотре мультипликационных фильмов студии «Союзмультфильм».

**Оборудование:** фонограммы для проведения игр, фонограмма песни «Дружба» группы «Барбарики», минусовка песни «Настоящий друг», «Вместе весело шагать»; герои (взрослые) клоуны Тишка и Тошка, 2 корзины с кубиками по количеству игроков, конфетти.

**Ход образовательной деятельности.**

Дети входят в зал под песню «Дружба», садятся на стулья.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения Парнюк Анастасии «Дружба».

Дружба – это тёплый ветер,  
Дружба – это светлый мир,  
Дружба – солнце на рассвете,  
Для души весёлый пир.  
Дружба – это только счастье,



*М.Н. Левина зав. группой  
детских садов*

Дружба – у людей одна.  
 С дружбой не страшны ненастья,  
 С дружбой – жизнь весной полна.

**В:** Сегодня мы будем говорить о дружбе, о том, что без дружбы, без друга, друзей жизнь была бы скучной, грустной и трудной.

**В:** Объясните, как вы понимаете слово «дружба».

**Ответы детей.**

**В:** Вы дали много правильных ответов. А между кем может быть дружба?

**Ответы детей.**

**В:** Да могут дружить между собой и девочки и мальчики, дяди и тети, взрослые и дети.

**В:** Расскажите, какой может быть друг.

**Ответы детей.**

**В:** Молодцы. Продолжите пословицу: «Друг познается ... (в беде)».

**В:** А почему так говорят, объясните.

**Ответы детей.**

**В:** Какие еще пословицы и поговорки о дружбе вы знаете?

**Ответы детей.**

**В:** Да, с другом весело время проводить, друг поможет в трудную минуту.

С другом весело играть, песни петь и танцевать.

Исполняется песня «Вместе весело шагать» музыка В. Шаинского, слова В. Матусовского.

Припев:

Вместе весело шагать по просторам,  
 По просторам, по просторам!  
 И, конечно, припевать лучше хором,  
 Лучше хором, лучше хором.

- i. Слой-ка с нами, перепелка, перепелочка!  
 Раз иголка, два иголка — будет елочка!  
 Раз дощечка, два дощечка — будет лесенка!  
 Раз словечко, два словечко — будет песенка!

Припев.

В небесах зари полоска заплывет,  
 Раз березка, два березка — будет рожица!  
 Раз дощечка, два дощечка — будет лесенка!  
 Раз словечко, два словечко — будет песенка!

Припев.

- ii. Нам счастливую тропинку выбрать надобно.  
 Раз дождинка, два дождинка — будет радуга!  
 Раз дощечка, два дощечка — будет лесенка!  
 Раз словечко, два словечко — будет песенка!

Припев.

Дети садятся на стулья. Шум, крики за кулисами. В зал вбегают, ссорясь два клоуна.

**В:** Тише, тише. Кто вы и почему так шумите?

**Клоуны:** Я – Тишка, а я Тошка.



*Сир НН Левникова завершающим  
 зетесами сафели*

**Тошка:** Я тоже хочу конфету (плачет) а он мне не дал, а съел один, друг еще называется!

**Тишка:** А это была совсем маленькая конфета и она у меня была одна.

**В:** Подождите, не ссорьтесь! Ребята что же делать?

**Ответы (предложения) детей.**

**В:** А как их можно помирить?

Предложения детей.

**Тишка и Тошка:** нам понравилось предложение поиграть в игру.

**В:** Ребята, приглашайте клоунов поиграть в игру «Ручеек».

Проводится игра «Ручеек» под музыкальное сопровождение.

**Тишка:** Как здорово, сколько у меня появилось новых друзей!

**В:** Ребята напомните нашим гостям пословицу о новом и старом друге.

**Ответы детей.**

**Тошка:** Это как один лучше двух, я думал, чем больше, тем лучше и новые лучше старых.

**В:** Ребята, объясните, что значит «Старый друг лучше новых двух»

**Ответы детей.**

**Тишка и Тошка:** Спасибо, ребята, теперь стало все ясно и понятно.

Исполняется песня «Настоящий друг» текст М. Пляцковского, музыка Б. Савельева

Дружба крепкая не сломается,  
Не расклеится от дождей и вьюг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Друг в беде не бросит, лишнего не спросит,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Мы поссоримся и помиримся,  
"Не разлить водой" - шутят все вокруг.  
В полдень или в полночь друг придёт на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
В полдень или в полночь друг придёт на помощь,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Друг всегда меня сможет выручить,  
Если что-нибудь приключится вдруг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту,  
Вот что значит настоящий верный друг.



*И.Н. Левинская, заведующий  
детским садом*

Нужным быть кому-то в трудную минуту,  
Вот что значит настоящий верный друг.  
Нужным быть кому-то в трудную минуту,  
Вот что значит настоящий верный друг.

Дети садятся на стулья.

**Тишка:** Я все понял. Друг это тот, кто с другом поделится последней маленькой конфеткой.

**Тошка:** Да, и придет на помощь в трудную минуту, поддержит делом и словом.

**В:** А еще каким должен быть друг, расскажите.

**Ответы детей.**

**Тошка:** Предлагаю поиграть в интересную игру.

Проводится игра – эстафета «Постройте башню». Дети делятся на две команды. Каждый игрок команды берет из корзины кубик бежит к столу и ставит кубик на кубик, что бы получилась башня. Выигрывает та команда, которая первой построит башню.

**Тишка:** Какие вы молодцы, как вы поддерживали ребят из своих команд, переживали за них. Сегодня нет проигравшей команды, потому что победила Дружба. Ура!

Дети радуются вместе с взрослыми.

**Ребенок 1.** Друг разделит боль и радость,  
Друг поддержит и спасёт.  
С другом – даже злая слабость  
Вмиг растает и уйдет.

**Ребенок 2.** Верь, храни, цени же дружбу,  
Это высший идеал.  
Тебе она сослужит службу.  
Ведь дружба – это ценный дар!

**Тишка и Тошка:** Спасибо вам ребята, вы помогли нам узнать кто такой настоящий друг. Нам пора с вами прощаться. До свидания!

**В:** И в заключении хочется сказать словами Кота Леопольда:  
«Давайте дружно будем жить!  
И дружбой нашей дорожить!  
И никогда не ссориться,  
Тогда дела все спорятся!

Звучит песня «Дружба» группы «Барбарики» дети выходят из зала.



*ИИ Левинская, заведующий  
детским садом*

# ПРИЛОЖЕНИЕ № 5



*[Handwritten signature]*

*ИИ Республиканская заведующая  
детскими сараями*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 15 «БЕРЕЗКА» СТ. ПЕРЕЯСЛОВСКОЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

**Конспект  
образовательной деятельности для детей  
старшей группы  
по аппликации «Узор для платка»  
(коллективная работа)  
(игровая, коммуникативная,  
здоровьесберегающая технологии)**

Разработчик:  
Бурдун Татьяна Николаевна,  
воспитатель



ст. Переясловская  
*И.И. Метинская* заведующая  
детским садом



**Конспект**

**образовательной деятельности для детей старшей группы по аппликации «Узор для платка» (коллективная работа) (игровая, коммуникативная, здоровьесберегающая технологии)**

**Цель:** Формировать коммуникативные навыки в процессе совместной деятельности детей.

**Образовательные задачи:** Закрепить умение работать с цветом, формами.

**Развивающие задачи:** учить располагать рисунок симметрично, по всему листу, согласно выбранной форме платка. Развивать чувство прекрасного, умение видеть красоту совместной композиции. Закрепить навыки работы с ножницами и кистями, умения складывать лист бумаги «гармошкой».

**Воспитательные задачи:** продолжать формировать способность работать в коллективе, выслушивать мнение других, договариваться с партнерами по работе. Воспитывать радость и желание работать в коллективе, создавать красоту своими руками; чувство такта, доброжелательного отношения к друзьям. Аккуратно пользоваться кистью, соблюдать чистоту рабочего места.

**Предварительная работа:** Рассмотрение иллюстраций красочных русских платков, цветовую гамму. Раскрашивание раскрасок «Матрешка».

**Оборудование:** фонограмма русской народной песни, конверт с письмом, четыре заготовки из тонированной бумаги (пастельного тона) две треугольной и две квадратной формы, цветная бумага ярких тонов, ножницы и кисти, салфетки по количеству детей, иллюстрации с изображением платков.

**Ход образовательной деятельности:**

Дети играют в группе, в которой одно окно зашторено (закрыто жалюзи). Столы подготовлены к совместной деятельности детей.

**В:** Ребята, кто хочет сегодня продолжить совершать хорошие дела (поступки)?

Желающие дети подходят к воспитателю, узнают, какими добрыми делами они будут сегодня заниматься.

**В:** Вы скоро все узнаете, давайте все по-порядку.

**В:** Какое время года сейчас?

**Ответы детей.**

**В:** А почему вы решили, что это весна, а не лето, например, очень жарко на улице.



*И.И. Левинская, заведующий детским садом*

Дети перечисляют основные признаки весны, тем самым обосновывают ответ о весне.

**В:** Здорово, вы убедили меня, что сейчас время года весна.

И сегодня солнечный, ясный, теплый день?

**Ответы детей.**

**В:** А как можно посмотреть, что сегодня именно такой день?

**Ответ детей:** в окно.

**В:** Но, как же я в него посмотрю, если оно занавешено? Подходят открывают и находят прикрепленное письмо к окну. (В этот момент подходят и те дети, которые не заинтересовались сначала).

Обсуждение, рассуждение детей – как она сюда попало и от кого оно.

**В:** Что бы узнать от кого и кому письмо, нужно прочитать на конверте адрес и кому оно адресовано.

Воспитатель и дети рассматривают конверт, воспитатель читает, что письмо адресовано детям старшей группы детского сада «Сказка». Это значит кому?

**Ответ детей:** Это письмо нам.

Воспитатель снимает конверт с окна и читает его.

«Здравствуйте, ребята. Меня зовут Матрешка и у меня к вам большая просьба. Я знаю, вы очень любите совершать хорошие поступки. Помогите и мне! Вы знаете, что у меня очень много сестреночек. Мы все расписные, красивые, нарядные. Но, вот, беда! Художник забыл украсить двум моим сестренкам платочки. Помогите им получить свои красивые платочки».

**В:** Что будем делать, ребята?

**Ответы детей.**

**В:** Молодцы, вы не бросим в беде матрешек. Но, прежде, чем приступить к работе, давайте рассмотрим, какие платочки уже есть у других матрешек.

Дети рассматривают иллюстрации с изображением платков. Обсуждают, что изображено, какого цвета, форма платков. Где расположен основной рисунок, больше цветов и листьев, а где меньше.

Проводится физкультминутка «Матрешки»

Хлопают в ладошки дружные матрешки. *(Хлопают в ладоши)*

На ногах сапожки, *(Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)*

Топают матрешки. *(Топают ногами)*

Влево, вправо наклонись, *(Наклоны телом влево – вправо)*

Всем знакомым поклонись. *(Наклоны головой влево-вправо)*

Девчонки озорные, матрешки расписные.



*И.И. Левина зав. группой  
Земляничная группа*

В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки, веселые матрешки.

(Хлопают в ладоши)

**В:** Для выполнения работы, приглашаю вас за столы. Мы делимся на две группы.

**В:** Ребята, у вас на столах все что необходимо для работы. Работать нужно быстро и дружно. Но, перед тем, как мы начнем работать каждая группа выберет форму платка.

Дети каждой группы решают, с какой формой они будут работать. Что нужно сделать с цветной бумагой, чтобы получить сразу много листьев и цветков?

**Ответы детей.**

**В:** Да, правильно сложить «гармошкой» лист бумаги.

Дети без подсказки взрослого договариваются о том, кто какого цвета делает цветы, кто вырезает листья, как и где, будет размещен рисунок на «платке».

Во время работы звучит фонограмма русской народной песни (на выбор воспитателя). Воспитатель следит за работой групп, при необходимости помогает, делает небольшие подсказки.

**В:** Ваша работа завершена. Подходите все к столам мы рассмотрим ваши платки для Матрешек

Воспитатель и дети рассматривают платки и делятся своими впечатлениями о работах.

**В:** Вы выполнили работу очень быстро и красиво. Почему у вас так получилось?

*Ответы детей (Помогали друг другу, договаривались, уступали друг другу, слушали друг друга, подсказывали как правильно и красиво выполнить работу и т.д.).*

**В:** Да, благодаря всему перечисленному, у вас получились замечательные платки. Вам понравилось сегодня работать, делать хорошие дела?

**Ответы детей.**

**В:** Ваши работы должны высохнуть, а потом мы отправим платки Матрешкам.



*И.И. Левинская, зав. группой  
детского сада*

В сарафанах ваших пестрых (Руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки, веселые матрешки.

(Хлопают в ладоши)

**В:** Для выполнения работы, приглашаю вас за столы. Мы делимся на две группы.

**В:** Ребята, у вас на столах все что необходимо для работы. Работать нужно быстро и дружно. Но, перед тем, как мы начнем работать каждая группа выберет форму платка.

Дети каждой группы решают, с какой формой они будут работать. Что нужно сделать с цветной бумагой, чтобы получить сразу много листьев и цветков?

**Ответы детей.**

**В:** Да, правильно сложить «гармошкой» лист бумаги.

Дети без подсказки взрослого договариваются о том, кто какого цвета делает цветы, кто вырезает листья, как и где, будет размещен рисунок на «платке».

Во время работы звучит фонограмма русской народной песни (на выбор воспитателя). Воспитатель следит за работой групп, при необходимости помогает, делает небольшие подсказки.

**В:** Ваша работа завершена. Подходите все к столам мы рассмотрим ваши платки для Матрешек

Воспитатель и дети рассматривают платки и делятся своими впечатлениями о работах.

**В:** Вы выполнили работу очень быстро и красиво. Почему у вас так получилось?

*Ответы детей (Помогали друг другу, договаривались, уступали друг другу, слушали друг друга, подсказывали как правильно и красиво выполнить работу и т.д.).*

**В:** Да, благодаря всему перечисленному, у вас получились замечательные платки. Вам понравилось сегодня работать, делать хорошие дела?

**Ответы детей.**

**В:** Ваши работы должны высохнуть, а потом мы отправим платки Матрешкам.



*И.И. Левинская, зав. группой  
детсадов*