

**Аналитическая справка
по результатам проведения процедуры внутренней системы
оценки качества образования в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном
учреждении детский сад №15 «Березка» станицы Переясловской
муниципального образования Брюховецкий район**

Целевая направленность внутренней системы оценки качества образования (далее-ВСОКО): — систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Основание проведения ВСОКО:
приказ заведующего «Об организации качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 «Березка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее – ДОУ) от 10.02.2025 г. № 68;

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- самоанализ и самооценка;
- аналитические справки по результатам контроля.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.02.2025 г. по 25.03.2025 г.

Состав рабочей группы:

И.И. Левада - старший воспитатель,
Г.В. Шумейко - воспитатель,
М.С. Мищенко - воспитатель,
Н.А. Петух – воспитатель.
Н.А. Шабан – воспитатель.
Е.Е. Ляшенко – воспитатель.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Предметом системы оценки качества образования являются критерии:

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Качество содержания образовательной деятельности ДОУ.

3. Качество образовательных условий ДООУ.
4. Качество взаимодействия с семьей.
5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления ДООУ.

Самооценка проведена с использованием следующих индикаторов, в соответствии с Положением о ВСОКО в МБДОУ ДС №15 «Березка»:

1. Параметр скорее не подтверждается
2. Параметр скорее подтверждается
3. Параметр подтверждается
4. Параметр подтверждается с превосходством

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования, используются для улучшения качества работы ДООУ.

Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В целом по критерию 1 (средний балл 3, показатель подтверждается) зафиксирован базовый уровень качества, демонстрирующий, то, что в ДОО образовательная программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть ОП ДО составляет не менее 60 % объема, часть, формируемая участниками образовательного процесса не более 40%.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Федеральной программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает: содержание и планируемые результаты по каждой образовательной области для всех возрастных групп; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

различных целевых групп; психолого-педагогические условия реализации программы, а также рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Образовательную программу ДОУ дополняют ссылки и QR- коды, которые позволяют раскрыть полное содержание документа. Образовательная программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ. Занятия, с детьми всех возрастных групп детского сада, проводятся в соответствии с СанПиНом.

Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, других видах деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

КРИТЕРИЙ 1	
<i>Показатели</i>	<i>Уровень качества реализации = средний показатель по критерию</i>
<i>Целевой раздел ОП ДО</i>	<i>3</i>
<i>Содержательный раздел ОП ДО</i>	<i>3</i>
<i>Организационный раздел ОП ДО</i>	<i>3</i>
<i>Итоговый результат</i>	<i>3</i>

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности ДОО

По данному параметру зафиксирован базовый уровень качества образовательной среды, свидетельствующий, что в большей степени выполняются требования ФГОС по организации развивающей предметно пространственной среды (далее-РППС), по отдельным показателям отмечен превосходный уровень что позволяет сделать вывод о необходимости распространения опыта работы на различных мероприятиях (муниципальный, региональный уровень).

Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление

простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.)

Наблюдается поощрение самостоятельности планирования детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, ответственности за общее дело, данное слово, формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых, организованы условия для дежурства и самостоятельной уборки.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, культурных практик и активностей детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Предоставляют детям право свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов. Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время с уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).

Предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (текущее планирование, календарный план воспитательной работы). Задачи отражены широко в повседневной деятельности и планировании.

Анализ деятельности показывает, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми. Особое внимание уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, развитию логического мышления, сообразительности.

В процессе образовательной деятельности положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых в различных формах совместной деятельности.

КРИТЕРИЙ 2	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
<i>«Образовательная область»</i>	<i>Уровень качества реализации =средний показатель по показателю</i>
<i>«Познавательное развитие»</i>	<i>3,3</i>

<i>«Речевое развитие»</i>	<i>3</i>
<i>«Социально-коммуникативное развитие»</i>	<i>3,5</i>
<i>«Физическое развитие»</i>	<i>3,2</i>
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>	<i>3,4</i>
<i>Итоговый результат</i>	<i>3</i>

Критерий 3. Качество образовательных условий в ДОО

Параметр 3.1 Кадровые условия

Отмечен базовый уровень. В ДОО 36% педагогических работников имеют высшую и первую категорию. Кадровая политика в ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Ведется постоянная работа по повышению образовательного потенциала педагогических работников, а так же работа по повышению уровня их квалификации, как внутри ДОО, так и с помощью прохождения курсовой профессиональной подготовки. В ДОО предусмотрены условия для профессионального развития педагогов (доступ к принтерам, сканеру), педагоги имеют возможность пользоваться ноутбуками для работы с документацией и образовательной деятельностью с детьми. Атмосфера в коллективе дружелюбная.

Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах), с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь. Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям, атмосфера в коллективе дружелюбная. В ДОО все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в ДОО. Отсутствуют зафиксированные жалобы на педагогический состав (за последние три года). Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

Параметр 3.2 РППС оценена как базовый уровень.

Учреждение размещено на отдельной огражденной территории. Территория ДОО озеленена, имеет функциональные зоны. Здание двухэтажное, зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя:

- групповые ячейки;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет педагога-психолога

- кабинет учителя- логопеда.

На первом этаже расположен медицинский блок, с процедурной и кабинетом медицинской сестры, пищеблок, склад продуктов, прачечная, кабинеты заведующего, старшего воспитателя и учебно-вспомогательного персонала. Здание считается частично доступным для маломобильных категорий граждан.

На сегодняшний день РППС организована в виде тематических зон и центров детской деятельности, оснащенных развивающим и игровым материалом, эстетически продумана и оформлена. Развивающая среда групповых помещений изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, позволяя успешно реализовывать те приоритетные направления и технологии, по которым работают педагоги. При этом в каждой возрастной группе учитывается принцип личностно-ориентированной модели воспитания.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и интересов,

Используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы, творческие работы. В РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: фото детей в деятельности, схемы, «доски выбора», эмоциональные экраны и т.д. с превосходством отражающие инициативу детей.

РППС является многофункциональной. Музыкальный и спортивный залы используют для игр, совместной игровой образовательной ситуации и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДООУ. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам возрастных особенностей детей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Посещение образовательной деятельности, режимных моментов, показало, что все сотрудники внимательны к просьбам и пожеланиям детей, не оставляет их без внимания, выполняют данные обещания; демонстрируют уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; умеют подчеркнуть достоинства каждого ребенка и дать ему рекомендации, не унижая его человеческое достоинство. Педагоги создают ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых; умеют сдерживать эмоции даже в сложных конфликтных ситуациях; создают условия для самостоятельной деятельности детей и выступают партнерами по детской деятельности.

КРИТЕРИЙ 3	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
3.1	2,8

3.2	2,7
3.3	3,1
<i>Итоговый результат</i>	2,8

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является одной из основных задач педагогического коллектива. Родители привлекаются к активному участию в жизни группы и детского сада (организация совместных выставок рисунков, поделок, праздничных мероприятий), так же используются традиционные формы работы с родителями. Педагоги активно используют дистанционные формы и методы взаимодействия: официальные страницы в социальных сетях, официальный сайт детского сада, созданные родительские группы в мессенджерах. Воспитатели ежемесячно обновляют групповые стенды с наглядной информацией для родителей, распространяют буклеты, листовки.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были запущены опросники. Родители (законные представители) прошли анкетирование. Анкетирование качества взаимодействия с семьей содержит 29 вопросов, касающихся информированности о деятельности ДОУ, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг. Поданному критерию отмечен базовый уровень.

КРИТЕРИЙ4	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
4.1	3
4.2	2,7
4.3	3,1
<i>Итоговый результат</i>	3

Критерий 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОУ проводятся мероприятия оздоровительного направления, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОУ соответствуют требованиям нормативных документов. Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование

исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). Проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей – в группах имеются алгоритмы мытья рук, алгоритмы одевания.

В ДОУ утверждены и соблюдаются: правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом возрастных индивидуальных особенностей.

В учреждении функционирует автоматическая пожарная сигнализация, подключённая на пульт единой диспетчерской района. Помещение снабжено необходимыми средствами пожаротушения, системами оповещения, установлена «тревожная кнопка», заключён договор с охранным предприятием, установлены камеры видеонаблюдения, имеются планы эвакуации. Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков. Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории, с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации, осуществляется воспитателями, заведующим хозяйства, охранниками.

Имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации. Проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами. Разработан и согласован Паспорт безопасности. Разработана программа производственного контроля. Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

С работниками проводятся плановые инструктажи. С воспитанниками детского сада также ведётся работа по формированию у них безопасного поведения в форме бесед, сюжетно - ролевых игр, моделирования ситуаций, игровых, тематических занятий.

В ДОУ разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания (положение о бракеражной комиссии, приказы, утвержденное 10 - дневное меню). Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В ДОУ разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий. В учреждении согласно требований санитарно - эпидемиологических правил установлены рециркуляторы. Педагогический состав ДОУ решает вопросы профилактики заболеваемости с учетом лично - ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Воспитатели фиксируют результаты антропометрических данных ребенка (2 раза в год), группы здоровья детей для организации гибкой нагрузки при проведении

физкультурных занятий. Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- профилактические и закаливающие мероприятия (умывание холодной водой, ходьба по дорожке здоровья, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика пробуждения);

- обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми);

- оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса-занятия физкультурой (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

В каждой возрастной группе, создана РППС, где дети в свободное время могут уединяться, заниматься творческой деятельностью, играть, изучать, экспериментировать. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитания потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями, помимо физкультурного зала, в каждой группе оборудованы физкультурные уголки в них есть все необходимое оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, дыхательных упражнений.

Режим дня, недельная образовательная нагрузка двигательный режим соответствует возрасту детей и требованиям СанПиН. Реализующие формы работы по созданию установок на здоровый образ жизни разнообразны: игры на свежем воздухе, наблюдения, прогулки, беседы, экскурсии, спортивные праздники и развлечения, закаливающие, профилактические процедуры.

Результаты самооценки пятого критерия представлены в следующей таблице:

КРИТЕРИЙ 5	
<i>Параметр</i>	<i>Среднее арифметическое значение</i>
5.1	3,1
5.2	2,7
5.3	3,2
<i>Итоговый результат</i>	3

В целом по критерию зафиксирован базовый уровень. Однако, требования к критерию «Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. например, предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие

падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания» требуют усиленного внимания и доработки.

Критерий 6. Качество управления в ДОО

Управление организационным процессом в ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОО, имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности, планирование осуществляется с учетом образовательных ориентиров ДОО. В учреждении изданы приказы и разработаны следующие документы:

1. Устав ДОО
2. Договор об образовании образовательной программы дошкольного образования ДОО.
3. 3.Трудовой договор между ДОО и работниками.
4. Коллективный договор.
5. Штатное расписание.
6. Приказ - заведующего ДОО
7. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО.
8. Правила внутреннего трудового распорядка.
9. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО.
10. Положение о Попечительском совете.
11. Положение о Педагогическом совете.
12. Иные локальными актами, разработанными и направленными на повышение эффективности работы всех служб ДОО.

Разработано и утверждено Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в ДОО. По итогам оценки проводится анализ с выявлением недоработок для их устранения. В ДОО утверждена и согласованна с Учредителем Программа развития.

В 2024 году в Программу развития внесены изменения согласно поправкам в законодательстве, с учетом основных современных потребностей заинтересованных лиц, социокультурного контекста.

КРИТЕРИЙ 6	
Параметр	Среднее арифметическое значение
6.1	2,6
6.2	3
6.3	3,1
<i>Итоговый результат</i>	2,9

По критерию 6 отмечен базовый уровень. В Программе развития предусмотрены меры и мероприятия, планируемые с целью улучшения качества образования на ближайший год с указанием сроков их реализации и ответственными лицами (Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации и ответственного).

Общие выводы результатов внутренней системы оценки качества образования по критериям:

в ДОУ зафиксирован уровень качества подтверждающий, что содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу в соответствии с ФГОС ДОО и ФОП ДОО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении.

Качество управления учреждения находится на достаточно высоком уровне управленческой деятельности.

Подтверждено активное взаимодействие с семьями воспитанников, отмечена достаточная степень информированности родителей о деятельности учреждения, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. Вместе с тем, необходимо активнее вовлекать родителей воспитанников в принятие решений. Продолжать активизировать посещение родителями (законными представителями) официального сайта ДОО и пабликов в социальных сетях. Продолжать ежегодные исследования, мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

По итогам мониторинга можно с уверенностью отметить, что муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение выполняет все необходимые требования законодательства, ФГОС и ФОП.

Руководитель рабочей группы:

И.И. Левада

И.И. Левада

Члены рабочей группы:

М.С. Мищенко

М.С. Мищенко

Н.А. Петух

Н.А. Петух

Г.В. Шумейко

Г.В. Шумейко

Н.А. Шабан

Н.А. Шабан

Е.Е. Ляшенко

Е.Е. Ляшенко

Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 15 «Березка»
ст. Переясловской муниципальной
образования Брюховецкий район



Н.Н. Левжинская

Н.Н. Левжинская