

**Аналитический отчет о качестве результативности, проведенной
коррекционно-развивающей работы учителем-логопедом Сухачевой
Екатериной Геннадьевной в группе компенсирующей направленности
МБДОУ ДС №15 «Березка» ст. Переясловской
муниципального образования Брюховецкий район
за 2022-2023 уч. г. и 2023-2024 уч. г.**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Сухачевой Екатерины Геннадьевны за 2022-2023 уч. г. и 2023-2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район в старшую группу компенсирующей направленности МБДОУ ДС № 15 «Березка» ст. Переясловской муниципального образования Брюховецкий район (далее-ДОУ) на 2022-2023 учебный год были зачислены 6 детей. Все дети были с заключением тяжелое нарушение речи.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ; которая строится на основании следующих программ и методик:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой;

2) современной методической литературой:

- Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева;

- «Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников». Т.Н. Смьшляева, Е.Ю. Корчуганова;

- Н.Д. Душка «Синквейн в работе по развитию речи дошкольников»

С сентября 2023 года коррекционно-развивающий процесс строился в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОУ и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование на основе диагностики Н.В. Нищевой с целью выявления особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачами диагностики являются выявление состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР. - СПб, Детство-Пресс, 2020 г.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-Пресс, 2020 г.

3. А. М. Быховская, Н. А. Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. - СПб, Детство-Пресс.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, которые определялись в результате комплексного обследования, проведенного в начале учебного года. По результатам стартовой диагностики были составлены индивидуальные планы работы с каждым ребенком. В ходе промежуточной диагностики, которая проводится в середине учебного года, был выявлен уровень динамики речевого развития детей группы компенсирующей направленности. Итоговая диагностика в конце учебного года показала значительную положительную динамику речевого развития, что свидетельствует о том, что все 9 детей успешно освоили АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ и смогли продолжить обучение в общеобразовательных школах района.

Обследование проходило по IV блокам

I – раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера;

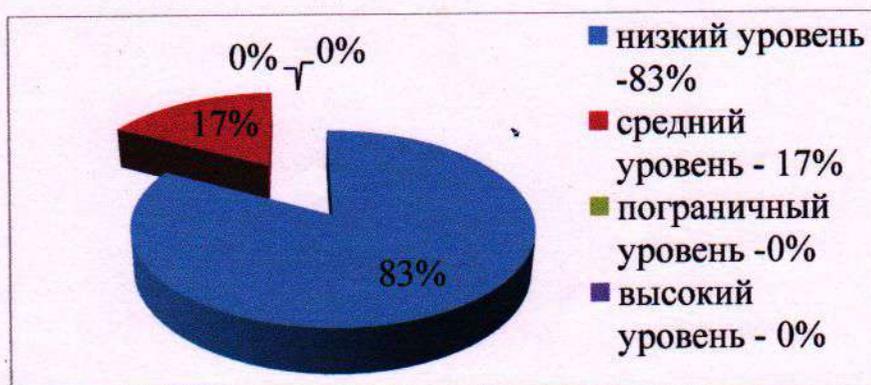
II – состояние неречевых психических функций;

III – состояние моторной сферы (общая моторика, ручная моторика, мимическая мускулатура, артикуляционная гимнастика);

IV – состояние произносительной стороны речи и речевых психических функций (анатомия, звукопроизношение, дыхание и голос, динамическая сторона, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, звуковая структура слова, пассивный словарь, понимание словообразования, связная речь, общая характеристика, активный словарь, грамматический строй речи, связная речь).

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

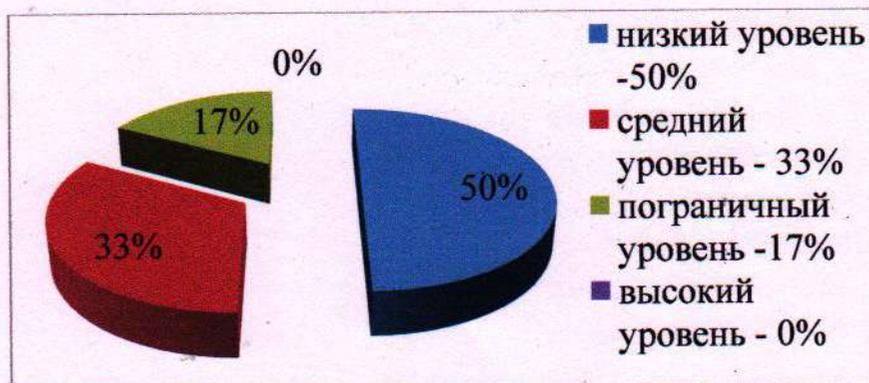
Низкий уровень – 5 детей – 83% (49% и ниже)
Средний уровень – 1 ребёнок – 17% (50-70%)
Пограничный уровень – 0 детей. – 0% (71-79%)
Высокий уровень – 0 детей – 0% (80-100%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети (старшая группа) были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, пограничный уровень – 0 %, средний уровень – 17 %, низкий уровень - 83 %.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
(итоговый мониторинг)**

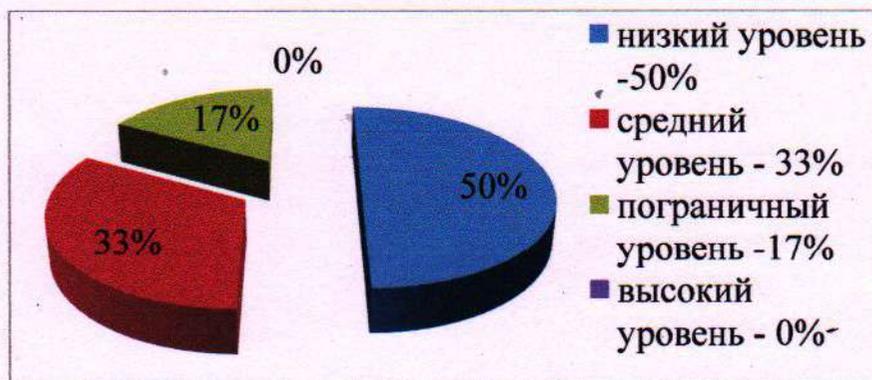
Низкий уровень – 3 ребенка – 50% (49% и ниже)
Средний уровень – 2 ребенка – 33% (50-70%)
Пограничный уровень – 1 ребенок. – 17% (71-79%)
Высокий уровень – 0 детей – 0% (80-100%)



В результате итогового обследования старшей группы и проделанной коррекционно образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 0%, средний уровень - 33%, пограничный – 17%, низкий уровень - 50 %.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)

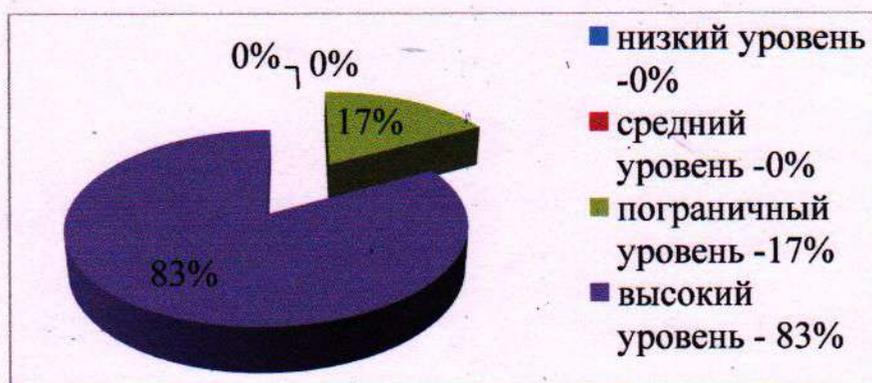
Низкий уровень – 3 ребенка – 50% (49% и ниже)
Средний уровень – 2 ребёнка – 33% (50-70%)
Пограничный уровень – 1 ребенок. – 17% (71-79%)
Высокий уровень – 0 детей – 0% (80-100%)



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2023-2024 учебном году обследуемые дети (подготовительная группа) были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, пограничный уровень – 17 %, средний уровень – 33 %, низкий уровень - 50 %.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2023-2024 учебном году (итоговый мониторинг)

Низкий уровень – 0 детей – 0% (49% и ниже)
Средний уровень – 0 детей – 0% (50-70%)
Пограничный уровень – 1 ребенок. – 17% (71-79%)
Высокий уровень – 5 детей – 83% (80-100%)



В результате итогового обследования подготовительной группы и проделанной коррекционно образовательной работы в 2023-2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 83%, средний уровень - 0%, пограничный – 17%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи у воспитанников был низким. За два учебных года была проведена эффективная коррекционно - развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовность детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

У 5 детей (83%) воспитанников речь полностью соответствует возрастной норме. 1 ребенку (17%) рекомендовано продолжить работу с учителем-логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023 – 2024 учебного года составила 83 %.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно – развивающее направление включало в себя проведение индивидуальных и фронтальных занятий, направленных на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико – грамматического строя речи и связной речи дошкольников, на обучение грамоте.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- сентябрь, октябрь, ноябрь;
- декабрь, январь, февраль;
- март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДООУ условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, синквейн.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы игровые упражнения и задания на компьютере «Играем со звуком и [С] и [З]», «Играем со звуками [Ш] и [Ж]», игры – презентации «Автоматизация звука [Р]», «Найди лишнюю картинку».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья детей применялись здоровьесберегающие технологии: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия, синквейн.

Практика логопедической работы показала, что эффективным средством коррекции речевых нарушений является технология синквейн. С помощью синквейна активизируется развитие импрессивной речи детей, обогащается и активизируется лексическая сторона речи, закрепляются навыки словообразования, формируется и совершенствуется умение использовать в речи различные по своему составу предложения, умение описывать предметы, составлять синквейн по предметной картинке (сюжетным) картинкам, по прослушанному рассказу или сказке.

Планирование организованной деятельности (фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы) осуществлялось по принципу тематического отбора материала, с постоянным усложнением заданий. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. У всех детей группы улучшилась речь, словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, глаголами, наречиями; сформировались обобщающие понятия.

Выявление дефектов звукопроизношения и постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Результатами коррекции звукопроизношения является следующее:

- сигматизм свистящих (нарушение произношения звуков «С, З») исправлен у всех детей группы;

- сигматизм шипящих (нарушение произношения звуков «Ш, Ж»): исправлен у всех детей группы.

- ламбдацизм (нарушение произношения звуков «Л, Ль»): поставлены и автоматизированы звуки у 5 детей, в стадии автоматизации 1 ребенка;

- ротацизм (нарушение произношения звуков «Р, Рь»): звуки поставлены и автоматизированы у 5 детей, в стадии автоматизации у 1 ребенка.

К концу 2023-2024 учебного года все дети научились определять наличие и позицию звуков в словах (начало, середина и конец), выделять первый и последний звук в слове, 4 детей проводят звуко - слоговой анализ слов. У 2 детей данный вид задания вызывает затруднения. Почти все дети (5 человек) умеют составлять схемы предложения из 3-4 слов, проводят анализ.

Связная речь представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу. Усовершенствовалась связная речь у 4 детей: они научились составлять рассказы по картине и серии сюжетных картинок, определять последовательность событий в рассказе, отвечать полным предложением на поставленный вопрос, 2 ребенка нуждаются в помощи педагога при составлении коротких рассказов.

На занятиях по формированию лексико-грамматических связей, дети овладели навыками словообразования и словоизменения. Упражнялись в правильном употреблении грамматических форм речи (словесные игры «Чего не стало?», «Один - много», «Четвёртый лишний» и др.)

Консультативное направление

В ходе коррекционно-образовательного процесса тесно вела взаимосвязь с другими специалистами ДООУ (воспитателями) а также с родителями воспитанников. Такая тесная связь способствовала более эффективному подбору методов и приемов коррекционно-образовательного процесса.

Также в течение данного периода в соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда мною проведены:

1. Консультации для педагогов:

- «Основные правила при выполнении заданий учителя-логопеда» (сентябрь 2022 г.)

- «Методические рекомендации по развитию воздушной струи» (январь 2023г.)

- «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях». (апрель 2023 г.)

- «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 4-7 лет» (сентябрь 2023 г.)

- «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы» (январь 2024 г.)

- «Эффективные современные технологии в коррекции звукопроизношения у детей» (апрель 2024 г.)

2. Консультации для родителей:

- «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями» (октябрь 2022 г.)

- «Как правильно проводить артикуляционную гимнастику дома» (декабрь 2022 г.)

- «Закрепление поставленных звуков дома» (в течение года)

- «Речь взрослых-образец для подражания» (февраль 2023 г.)

- «Система дидактических игр и упражнений по развитию речи» (март 2023 г.)

- «Что такое фонематический слух?» (апрель 2023 г.)

- Копилка логопедических советов для родителей (май 2023 г.)

«Правильное дыхание - правильная речь» (октябрь 2023 г.)

«Помогая маме-тренируем пальчики» (декабрь 2023 г.)

«Логопедические рекомендации для родителей будущих первоклассников» (февраль 2024 г.)

«Игра, как средство развития речи» (март 2024 г.)

«Речевая готовность ребенка к школе» (апрель 2024 г.)

3. Мастер – класс для родителей «Стихотворение сочиняем – речь развиваем» или применение технологии синквейн в речевом развитии дошкольников (февраль 2023 г.)

Мастер – класс для родителей «Использование современных игровых технологий в образовательном процессе ДОУ» (февраль 2024 г.)

Дополнительно консультативная деятельность осуществлялась в рамках:

- ППк детского сада;

- консультационного центра для родителей (законных представителей).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОУ.

Распространяла педагогический опыт:

- на районном методическом объединении учителей-логопедов. выступила и с информацией из опыта работы по теме «Эффективные и современные технологии в работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ» (21.05.2024 г.);

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- участвуя в конкурсе «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2020 г. стала лауреатом.

- путём создания развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете: систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для работы с детьми с ТНР, разработаны дидактические пособия «Этот коварный звук Р»; многофункциональное дидактическое пособие «Загадочные круги».

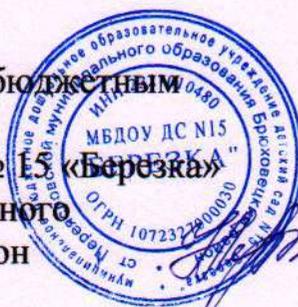
Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022 по 2024 год, можно сделать вывод, что поставленные в начале 2022 учебного года цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022 – 2023, и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Дата: 31.10.2024 г.

Учитель-логопед

Е.Г. Сухачева

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 15 «Березка» ст. Переясловской муниципальной образования Брюховецкий район



Н.Н. Левжинская

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ ДС
№ 15 «Березка»
от 31.05.2022 № 165

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы
учителя-логопеда Сухачевой Е.Г. на 2022-2023 учебный год в смешанной
дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
от 5 до 7 лет**

Направление	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
1	2	3
<p>Методики, используемые в ходе организованной образовательной деятельности (занятий), подгрупповой и индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - Т.Н. Смышляева, Е.Ю. Корчуганова «Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников» - Н.Д. Душка «Синквейн в работе по развитию речи дошкольников» - Н.А. Панина «Су-джок терапия» 		
Информационно – аналитическое	Формирование банка данных о вновь прибывших детях с ОВЗ	Сентябрь
	Анкетирование родителей	По запросу
Экспертно-диагностическое	Сбор педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
	Логопедическое обследование детей с условно точным установлением причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии.	Сентябрь
	Комплексный анализ результатов обследования речевого и познавательного развития детей.	Сентябрь, январь, май
	Заполнение индивидуальных речевых карт развития ребенка.	Сентябрь, май
	Комплектование подгрупп с учётом данных диагностического обследования.	Сентябрь, январь
	Текущая диагностика по запросам родителей (методика диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Н.В. Нищевой)	В течение года
	Динамическое наблюдение результатов речевого развития детей.	Сентябрь, январь, май



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Зав. Г.Е. Сухачева Е.Г.

Организационно-методическое	Анализ результатов диагностики и планирование коррекционно-развивающей работы, рекомендаций.	Сентябрь
	Заполнение журнала учёта посещаемости детей.	Ежедневно
	Анализ состояния и обогащение развивающей предметно-пространственной среды речевой зоны учителя - логопеда.	В течение года
	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения.	Май
	Участие в работе ППк ДОУ: - обсуждение результатов диагностики; - разработка основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной динамикой речевого развития; - написание характеристик речевого развития детей с ОВЗ.	По плану ППк
	Участие в работе районного методического объединения учителей - логопедов. Участие в методической работе ДОУ. Повышение профессиональной квалификации: Изучение методической литературы по коррекционной педагогике.	По плану РМО учителей - логопедов В течение года
	Ознакомление с новейшими теоретическими и практическими достижениями коррекционной педагогики. Использование интернет ресурсов.	В течение года
Аналитический отчёт о результатах работы за год.	В конце учебного года	
Коррекционно-развивающее	Разработка конспектов занятий. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий согласно расписанию: - формирование произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр) Н.В. Нищевой; - формирование слоговой структуры слова у детей С.Е. Большаковой; - формирование навыков звукового анализа и синтеза Т.А. Ткаченко; - формирование лексико-грамматического строя речи Н.В. Нищевой; - формирование связной речи Н.В. Нищевой;	В течение года

<p>Консультативно-просветительское</p>	<p>Взаимодействие со специалистами ДОУ: - Воспитатели: Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Ведение журнала по взаимосвязи, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач. Индивидуальное консультирование по вопросам коррекции. Наблюдение, посещение и совместная ОД (деятельность в режимных моментах) с воспитателем. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>- Администрация: Участие в работе ППк ДОУ: Обсуждение результатов диагностического обследования, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 год</p>	<p>В конце учебного года</p>
	<p>Работа с родителями (беседы, консультации, совместные проекты): Индивидуальное консультирование родителей по содержанию и организации работы учителя-логопеда (для родителей вновь прибывших детей) Ознакомление с результатами диагностики, задачами коррекционно-развивающего обучения. Анализ результатов итоговой диагностики с последующими рекомендациями. Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми дома.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Май (индивидуально)</p>
	<p>Консультации Для педагогов: 1. «Основные правила при выполнении заданий учителя-логопеда» 2. «Методические рекомендации по развитию воздушной струи». 3. «Игровые приемы автоматизации звуков в слогах, словах, предложениях».</p>	<p>Сентябрь Январь Апрель</p>
	<p>Для родителей: 1. «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями». 2. «Как правильно проводить</p>	<p>Октябрь Декабрь</p>

		<p>артикуляционную гимнастику дома».</p> <p>3. «Закрепление поставленных звуков дома».</p> <p>4. «Речь взрослых-образец для подражания».</p> <p>5. «Система дидактических игр и упражнений по развитию речи».</p> <p>6. «Что такое фонематический слух?».</p> <p>7. Копилка логопедических советов для родителей.</p>	<p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
		<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>I. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет. Результаты диагностического обследования речевого развития детей».</p> <p>II. Родительское собрание на тему: «Стихотворение сочиняем-речь развиваем» (мастер-класс)</p> <p>III. Родительское собрание на тему: «Результаты коррекционного процесса за 2022 – 2023 уч. год».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
		<p>«Советы логопеда»</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы («проблемы-успехи»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы; - посещение родителями индивидуальных занятий; - консультации. 	<p>В течение года</p>

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 15 «Березка» ст. Переясловской муниципальной образования Брюховецкий район

Н.Н. Левжинская



КОПИЯ
ВЕРНА

Зав. доц Левжинская Н.Н.



УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ ДС
№ 15 «Березка»
от 30.05.2023 ~ 177

**Годовой план организации коррекционно-педагогической работы
учителя-логопеда Сухачевой Е.Г. на 2023-2024 учебный год в смешанной
дошкольной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
от 5 до 7 лет**

Направление	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
1	2	3
	<p>Методики, используемые в ходе организованной образовательной деятельности (занятий), подгрупповой и индивидуальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение» Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - Т.Н. Смышляева, Е.Ю. Корчуганова «Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников» - Н.Д. Душка «Синквейн в работе по развитию речи дошкольников» - Н.А. Панина «Су-джок терапия» 	
Информационно – аналитическое	Формирование банка данных о вновь прибывших детях с ОВЗ	Сентябрь
	Анкетирование родителей	По запросу
Экспертно-диагностическое	<p>Сбор педагогических сведений о раннем развитии ребенка (новое прибывшие дети) Логопедическое обследование детей с условно точным установлением причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Комплексный анализ результатов обследования речевого и познавательного развития детей. Заполнение индивидуальных речевых карт развития ребенка.</p>	<p>Сентябрь Сентябрь Сентябрь, январь, май Сентябрь, май</p>
	Комплектование подгрупп с учётом данных диагностического обследования.	Сентябрь, январь
	Текущая диагностика по запросам родителей (методика диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Н.В. Нищевой)	В течение года
	Динамическое наблюдение результатов речевого развития детей.	Сентябрь, январь, май
Организационно-методическое	Анализ результатов диагностики и планирование коррекционно-развивающей работы; рекомендаций.	Сентябрь



**КОПИЯ
ВЕРНА**

зав.группы [подпись]

	Заполнение журнала учёта посещаемости детей.	Ежедневно
	Анализ состояния и обогащение развивающей предметно-пространственной среды речевой зоны учителя - логопеда.	В течение года
	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения.	Май
	Участие в работе ППк ДОУ: - обсуждение результатов диагностики; - разработка основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной динамикой речевого развития; - написание характеристик речевого развития детей с ОВЗ.	По плану ППк
	Участие в работе районного методического объединения учителей - логопедов. Участие в методической работе ДОУ. Повышение профессиональной квалификации: Изучение методической литературы по коррекционной педагогике. Ознакомление с новейшими теоретическими и практическими достижениями коррекционной педагогики. Использование интернет ресурсов.	По плану РМО учителей - логопедов В течение года В течение года В течение года
	Аналитический отчёт о результатах работы за год.	В конце учебного года
Коррекционно-развивающее	Разработка конспектов занятий. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий согласно расписанию: - формирование произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр) Н.В.Нищевой; - формирование слоговой структуры слова у детей С.Е. Большаковой; - формирование навыков звукового анализа и синтеза Т.А. Ткаченко; - формирование лексико - грамматического строя речи Н.В.Нищевой; - формирование связной речи Н.В. Нищевой;	В течение года

<p>Консультативно-просветительское</p>	<p>Взаимодействие со специалистами ДОУ: - Воспитатели: Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Ведение журнала по взаимосвязи, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач. Индивидуальное консультирование по вопросам коррекции. Наблюдение, посещение и совместная ОД (деятельность в режимных моментах) с воспитателем. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>-Администрация: Участие в работе ППк ДОУ: Обсуждение результатов диагностического обследования, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>В течение года</p>
	<p>Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 год</p>	<p>В течение года В конце учебного года</p>
	<p>Работа с родителями (беседы, консультации, совместные проекты): Индивидуальное консультирование родителей по содержанию и организации работы учителя-логопеда (для родителей вновь прибывших детей) Ознакомление с результатами диагностики, задачами коррекционно-развивающего обучения. Анализ результатов итоговой диагностики с последующими рекомендациями. Рекомендации родителям по проведению занятий с детьми дома.</p>	<p>Сентябрь Октябрь Май (индивидуально)</p>

Н.Н. Дьячкова



		<p>Консультации Для педагогов: 1. «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 5-7 лет» 2. «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы». 3. «Эффективные современные технологии в коррекции звукопроизношения у детей».</p> <p>Для родителей: 1. «Правильное дыхание - правильная речь». 2. «Помогая маме-тренируем пальчики». 3. «Закрепление поставленных звуков дома». 4. «Логопедические рекомендации для родителей будущих первоклассников». 5 «Игра, как средство развития речи». 6. «Речевая готовность ребенка к школе».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>
		<p>Выступления на родительских собраниях: I. Родительское собрание на тему: «Взаимосвязь работы семьи и логопеда. Результаты диагностического обследования речевого развития детей».</p> <p>II. Родительское собрание на тему: «Использование современных игровых технологий в образовательном процессе ДООУ» (мастер-класс)</p> <p>III. Родительское собрание на тему: «Результаты коррекционного процесса за 2023 – 2024 уч. год».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>
		<p>«Советы логопеда» Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы («проблемы-успехи»): - беседы; - посещение родителями индивидуальных занятий; - консультации.</p>	<p>В течение года</p>

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 15 «Березка»
ст. Переясловской муниципальной территории
Брюховецкий район



Н.Н. Левжинская

Зав. д/с Левжинская Н.Н.