

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
МБДОУ ДС №15 «Березка»
Протокол от 31.08.2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
ДС №15 «Березка»
от 31.08.2023 г. № 220

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №15 «Березка» ст. Переясловской муниципального
образования Брюховецкий район

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-----------|--|------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1. | Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы) | 3 |
| 1.2. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| 1.3. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 10 |
| 1.4. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 12 |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 13 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 17 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 18 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 21 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 24 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 27 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 33 |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 53 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 55 |
| 3.3 | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 56 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 59 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 59 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | 60 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | 66 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | 68 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Березка» (далее – Программа) (далее – МБДОУ ДС №15 «Березка», учреждение, ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Часть Программы | Обеспечение | Группа |
|---|---|---|
| Обязательная часть | утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО от 1,5 лет до окончания образовательных отношений. | Группа раннего возраста Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | <i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие».</i> | Группа раннего возраста Вторая младшая группа Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа |
| | <i>«Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</i> | Старшая группа Подготовительная группа |

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

| Программа | Цели/задачи | Принципы и подходы |
|---|---|---|
| <p>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие».</p> | <p>Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 5. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 6. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 7. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 8. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности. 9. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОО и школой. 10. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии. Согласно Конвенции о правах ребенка, он имеет полное право на выражение своих чувств, желаний, эмоций. Нежелание ребенка участвовать в занятии обуславливается несколькими причинами. <ul style="list-style-type: none"> • Стеснительность, застенчивость. Этот факт не должен уходить от внимания педагога. При каждой возможности педагог должен давать положительную оценку действию ребенка. • Неумение, непонимание. Это относится к тем детям, которые не адаптированы пока к новой, на первых порах незнакомой, среде. Здесь требуется большое внимание к ребенку, проявление индивидуального подхода. • Неуравновешенный, капризный стиль поведения. Лучшее для педагога - акцентировать внимание ребенка на игру, сюрпризы; положительные оценки быстрее отвлекут ребенка. 2. Второй принцип - целостный подход в решении педагогических задач: <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. • Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности. 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания. 4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности. 5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога - недопустим. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. 6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>дальнейшего участия в творчестве.</p> <p>7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности.</p> |
| <p>«Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> | <p>Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни; Раскрыть взаимосвязь понятий: труд продукт (результат труда) деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому назначению; подготовить к принятию своих первых финансовых решений; заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; научить соотносить понятия надо, хочу, могу; обогатить товарный запас и познакомить с понятиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудиться, работать и зарабатывать; - деньги, доходы; -покупать, тратить, -расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; - одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить; - способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических | <ul style="list-style-type: none"> -от простого к сложному; - систематичность; -доступность и повторяемость материала; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>отношений между людьми в обществе; подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.</i> | |
|--|---|--|

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:



-количество групп и предельная наполняемость

В ДОО действуют 6 групп дошкольного возраста. Режим работы ДОО: с 7.30 до 18.00 (10,5 часов), выходные дни – суббота, воскресенье.

| группа | Возрастная группа | направленность | Предельная наполняемость |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------------|
| Вторая ранняя группа | От 1,5 до 3 лет | Общеразвивающая | 20 |
| Вторая младшая группа | От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 19 |
| Средняя группа | От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 25 |
| Старшая группа | От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 25 |
| Подготовительная группа | От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 29 |
| Группа компенсирующей направленности | От 5 до 7 лет | компенсирующая | 10 |

-возрастные характеристики воспитанников:

| | |
|---------------------------------|---|
| Вторая группа раннего возраста |  |
| Первая группа младшего возраста |  |
| Вторая группа младшего возраста |  |
| Средняя группа |  |

| | |
|-------------------------|---|
| Старшая группа |  |
| Подготовительная группа |  |

-кадровые условия:

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют 12 педагогов из них:

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 8;

Учитель-логопед- 1;

Педагог-психолог-1;

Музыкальный руководитель – 1.

Образование:

- высшее образование – 5 чел. (42%)

- среднее специальное образование - 7 чел. (58%)

-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические):

Учреждение находится в центре станицы Переясловской. В шаговой доступности от детского сада находятся социальные объекты: МОУ СОШ №15, детская библиотека, Дом культуры, МАДОУ ДС №1 «Белоснежка», почта, магазины, центральный парк, спортивные площадки.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов народного творчества; дети знакомятся с традициями и обычаями казачества и других народов, проживающих на территории Краснодарского края, историей Брюховецкого района и станицы Переясловской.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определённый режим дня, планирование и организация занятий с детьми;

- теплый период (июнь-август) – оздоровительный, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом,

организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Так как, теплое время длится практически в течение полугода, педагоги учреждения уделяют большое внимание организации развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать на участках все виды детской деятельности. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Кубани, об особенностях растительного и животного мира Краснодарского края.



- материально-техническое оснащение:

- социальные условия и партнеры:

| Социальный партнёр | Цели взаимодействия |
|--|---|
| МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №7 | Обеспечение преемственности между ДОО и школой |
| Переясловская сельская библиотека | Приобщение к истокам народной культуры, обычаям традициям русского народа и казачеств |
| МБУ «Переясловский сельский Дом культуры», музей | |




Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|------------------------|---|-------|
| 15.1 | в младенческом возрасте, к одному году | |
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам | |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам | |

| | | |
|------------------------|--|---|
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:


| Программа | Планируемые результаты |
|--|--|
| <p><i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие».</i></p> | <p><i>Восприятие музыкальных образов и представлений. Гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии) Приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре Освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни. Знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. Обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.</i></p> |
| <p><i>Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.</i></p> | <p><i>В итоге освоения Программы дошкольник сможет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно; - осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия). <p><i>освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. <p><i>Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; |

| | |
|--|---|
| | - заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами. |
|--|---|

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой. Основным методом педагогической диагностики являются наблюдение и анализ продуктов творческой деятельности воспитанников.

| | |
|---|--|
| «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» |  |
|---|--|

Согласно п. 16.10 ФОП ДО, в ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Для проведения психологической диагностики педагог-психолог ДОО использует диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой для 3-4 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:









Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы


Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 18.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 18.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 18.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методическое обеспечение образовательной области



Образовательная область «Познавательное развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 19.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |




| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 19.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методическое обеспечение образовательной области



Образовательная область «Речевое развитие»




| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|---|---|
| 20.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 20.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методическое обеспечение образовательной области



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|---|---|
| 21.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 21.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методическое обеспечение образовательной области



Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|----------------------|---|---|
| 22.1 | от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа |  |
| 22.2 | 1-2 года/группа раннего возраста |  |
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методическое обеспечение образовательной области



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Содержательный раздел |
|--|---|
| Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие». | Содержательный раздел Стр.28  |
| Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. | Содержательный раздел Стр.10-15  |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|--|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) | в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|--|
| Игровые технологии | Здоровьесберегающие технологии, | Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| | Игровые технологии, «Говорящая» среда | Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет Музейная педагогика Технология проблемного обучения Детский совет |
|--|---------------------------------------|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего

задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|---|--|
| <p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный

доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|---|
| - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; |

| | | |
|--|---|---|
| | особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |
|--|---|---|

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Создание мини-музеев (мини -музей семейных традиций, мини- музей часов, мини- музей телефонов), совместные краеведческие экскурсии (в музей, библиотеку, школу), туристические походы (в парк, в сквер и т.д.) и спортивные переходы (в спортивную школу, на стадион), дни здоровья и тематические дни (День здоровья и безопасности, День весёлых красок, День картонных коробок, День семьи, любви и верности); фестиваль игры (дворовые игры, игры наших родителей и т.д.) |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками

образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДОО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДОО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в

условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО:

| Направление КРР | Содержание КРР |
|--|---|
| <p>Диагностическая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>(индивидуальными) образовательными потребностями организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. |
| Консультативная работа | <ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком. |
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; |

| | |
|--|---|
| | <p>– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p> |
| <p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</p> | <p>– согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> |
| <p>КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми</p> | <p>– коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</p> <p>– снижение тревожности;</p> <p>– помощь в разрешении поведенческих проблем;</p> <p>– создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>– Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> |
| <p>КРР с одаренными обучающимися</p> | <p>– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.</p> <p>– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>– создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>– сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>– формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>– организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>– Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ</p> | <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. – Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. – Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка. |
| <p>К целевой группе <i>обучающихся «группы риска»</i> могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p> <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).</p> | |
| <p>КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения</p> | <p>коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p> |

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами

коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП). При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Задачи воспитания |
|--|---|
| Парциальная программа «Ладушки» | Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. |
| Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» | <ul style="list-style-type: none"> - активизировать коммуникативную деятельность детей; - стимулировать интерес к изучению мира финансов; - сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью; - способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни; - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка. |

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Направлено на ознакомление детей с историко-культурными традициями родного края, актуальными в современных условиях; воспитание любви к родному краю, уважение к историческому прошлому кубанского казачества.</i></p> | |

| ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Направлено на формирование способности к реализации творческого потенциала через погружение в среду кубанского быта; воспитание детей в духе национальных и этнических духовных традиций.</i></p> | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|----------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|--|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения. | |
| <i>Направлено на приобщение детей казачьим нравственным основам и семейным ценностям.</i> | |

| | |
|--|-----------------|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. | |
| Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
| <i>Направлено на развитие познавательной активности, любознательности, целеустремлённости и настойчивости в достижении результатов по отношению к объектам казачьей культуры.</i> | |

| | |
|---|-------------------------|
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| <i>Направлено на освоение спортивного наследия Кубани (знаменитые спортсмены, традиционные для Кубани виды и объекты спорта)</i> | |

| | |
|--|-----------------|
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

| | |
|---|-------------|
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |
| <i>Направлено на освоение трудового и культурного наследия Кубани (труженики Кубани, традиционные кубанские профессии и ремёсла).</i> | |

| | |
|--|--------------------------|
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |
| <i>Приобщение к художественно-эстетическому наследию Кубани (кубанские поэты, композиторы и художники, разнообразие пейзажей, характерных для Краснодарского края), красота традиционной кубанской (Петриковской) вышивки, объекты культуры и архитектуры, дизайн в групповой ячейке и помещениях детского сада.</i> | |

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------|--|
| | | Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| | | отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

*-ребёнок обладает знаниями о национально-культурных особенностях России, Краснодарского края, Брюховецкого района и станицы Переясловской;
-у ребёнка сформированы основы российской гражданственности, развит интерес к*

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|---|----------|-------------------|
| <p><i>историческому прошлому родного края, района и станицы, их историко-культурным традициям;</i></p> <p><i>- ребёнок знает и понимает ценности: добро, любовь, милосердие, щедрость, трудолюбие, верность, правдолюбие - как основы православной традиции нашей Родины;</i></p> <p><i>- имеет представления об основных православных праздниках на основе их тесной взаимосвязи с народной жизнью, искусством, творчеством;</i></p> <p><i>- умеет управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;</i></p> <p><i>- проявляет уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим, умеет бережно относиться к материальным и духовным ценностям;</i></p> <p><i>- сформирована потребность в здоровом образе жизни, занятиях спортом и физической культурой.</i></p> | | |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

| | |
|---|---|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде |
| Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж | МБДОУ ДС №15 «Березка» позиционируется как дошкольное образовательное учреждение, которое строит образовательный процесс на традициях и инновациях. Таким образом, наряду с традиционными компонентами, в образовательный процесс внедряются современные образовательные технологии, методы, приёмы. Педагоги учреждения используют собственный дресс-код (уникальная форма бордового цвета в совокупности с белыми блузками). Каждая группа ДОО имеет своё неформальное название и форму (средняя группа – футболки белого цвета, старшая - красного группа компенсирующей направленности футболки в |

| | |
|---|---|
| | <p>морском стиле, подготовительная группа –футболки желтого цвета).</p> <p>МБДОУ ДС №15 «Березка» придерживается единого стиля в информационном пространстве (социальные сети, мессенджеры).</p> |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Педагоги МБДОУ ДС №15 «Березка» строят отношения к воспитанникам в зависимости от ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ситуации овладения воспитанниками нового знания – позиция педагога, обучающего ребёнка чему-то новому; 2. В совместной деятельности – позиция равноправного партнёра; 3. В совместной деятельности группы детей – позиция «штурмана», который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. В совместной деятельности детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - роль её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; 5. В самостоятельной, спонтанно возникающей, совместной деятельности детей без всякого участия педагога – разумный «наблюдатель». <p>В независимости от ситуации педагог выражает уважительное отношение к детям, учитывает их интересы и инициативы.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личносно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p> <p>Отношения с родителями строятся на взаимном доверии и доброжелательности: при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.</p> <p>Сотрудники учреждения поддерживают и защищают профессиональную честь сотрудника ДОО. В общении работники уважительны, вежливы и корректны. Они знают и соблюдают нормы этикета. Сотрудник ДОО сосредоточен на своем положительном примере.</p> |
| <p>Ключевые правила ДОО</p> | <p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>охрана жизни и здоровья.</p> <p>День в ДОО можно условно разделить на части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утро радостных встреч (создание атмосферы радости, поддержка хорошего настроения каждого ребенка), включает «утренний сбор» в средней, старшей, подготовительной группах и группе компенсирующей направленности, утреннюю зарядку во всех группах; 2. Активный день (реализация видов детской деятельности в разнообразных формах совместной деятельности с детьми, поддержка самостоятельной деятельности); 3. Добрый вечер (совместная деятельность с детьми, поддержка самостоятельной деятельности), наблюдения, «вечерний сбор». <p>Дни являются составляющими элементами тематической недели. Тематическая неделя является единицей планирования и реализации образовательного процесса. Основным воспитательно-образовательным содержанием тематической недели являются события, позволяющие дошкольнику успешно ориентироваться в мире живой и неживой природы, рукотворном мире, мире общественных социальных отношений, мире собственной внутренней жизнедеятельности. В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, события в стране, районе, детском саду, сезонные изменения. Планируя, таким образом, образовательную деятельность, педагог стремится сделать жизнь детей интересной и связать её с окружающей действительностью. При выборе темы недели педагог основывается на образовательных задачах, интересах и потребностях детей. Тематическая неделя логично заканчивается итоговым событием. Итоговое событие является обобщающим по теме. Существуют разные форматы проведения итоговых событий. Это могут быть и акции, и конкурсы, творческие мастерские, составление интеллект – карты и квест – игра, музыкальное развлечение или театрализация, воспитатель вправе сам выбирать наиболее удачный формат проведения итогового мероприятия. Каждый месяц в учреждении празднуется День именинника.</p> <p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p> | <p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p> | <p>Организация образовательного процесса в МБДОУ ДС №15 «Березка» строится с учетом национально - культурных, демографических, климатических особенностей.</p> <p>С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов народного творчества, дети знакомятся с традициями и обычаями казачества и других народов, проживающих на территории Краснодарского края, историей Брюховецкого района и станицы Переясловской.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Кубани, об особенностях растительного и животного мира Краснодарского края. С учетом особенностей климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.</p> <p>График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми; - теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность. <p>Социально-демографические особенности:</p> <p>При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.</p> <p>Учреждение находится в центре станицы Переясловской. В шаговой доступности от детского сада находятся социальные объекты: МОУ СОШ №15, детская библиотека, Дом культуры, МАДОУ ДС №1 «Белоснежка», почта, магазины, центральный парк, спортивные площадки.</p> <p>С учетом особенностей демографической ситуации в городе и Краснодарском крае определяются формы, средства образовательной деятельности.</p> |
|--|--|

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

| | |
|---|---|
| <p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p> | <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| | <p>искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> |
| <p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p> | <p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p> |
| <p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого</p> | <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p> | <p>принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p> |
|---|---|

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| <p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p> | <p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p> | <p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p> |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам

и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

| | |
|---|--|
| Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО | Флаг, герб, гимн России, Краснодарского края, Брюховецкого района. Портреты президента страны, губернатора Краснодарского края, Главы Брюховецкого района. |
| Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО | Кубанское подворье на территории детского сада, музей кубанского быта в помещении детского сада, образцы петриковской росписи. |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: | В группах старшего дошкольного возраста есть уголки Эколят - молодых защитников природы, «огороды» на окне, комнатные растения, уголки разделения мусора. Материал для проведения элементарных опытов, обучающие дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы, природный и бросовый материал, коллекции, календарь природы, сезонный материал, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | |
| Центр игры | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Кафе», «Школа», Библиотека», «Семья», «Парикмахерская», «Почта» «Армия» Ателье» и др., предметы - заместители, атрибуты, дидактические игры. |
| Центр музыки и театра | Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, аудиоколонки, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально - дидактические игры, музыкально- дидактические пособия, ширмы, |

| | |
|---|---|
| | различные виды театров, костюмерная, театральные атрибуты и декорации. |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: | совместные детско-родительские проекты, фото выставки, семейные генеалогические древа, выставки детских рисунков «Мамочка моя», «Любимая бабушка», «Папа – мой герой», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия); |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Центры познавательной активности и экспериментирования, уголки природы, огороды на подоконнике, сад, огород, клумбы, озеленение, метеоплощадка, центр Эколят. |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Спортивный зал, спортивное оборудование, наглядный материал, литературные, художественные и мультипликационные произведения, отражающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, формирующие основы здоровьесберегающей культуры. |
| Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа | демонстрационный материал, литература, дидактические пособия, уголки патриотизма, «кубанская хата», «кубанский дворик». |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства. | Сад, огород, цветник, «огород на подоконнике», комнатные растения, детские орудия труда; наглядный материал, литературные, художественные и мультипликационные произведения, отражающие содержание профессий и труда. |

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия МБДОУ ДС №15 «Березка» сотрудничает с социальными партнерами.

| Социальный партнёр | Цели взаимодействия |
|---------------------------|---------------------------------------|
| МБОУ СОШ №15, МБОУ СОШ №7 | Обеспечение преемственности между ДОО |

| | |
|---|---|
| | и школой |
| Переясловской сельской библиотекой | Приобщение к истокам народной культуры, обычаям традициям русского народа и казачеств |
| МБУ «Переясловский сельский Дом культуры» | |

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ №15. В реализации Программы участвуют работники ДООУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном отделении дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|--------------------------|---|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |
| | повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания |
| Педагог-психолог | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Учитель-логопед | Усвоение детьми общепринятых правил и норм поведения; формирование нравственных и эстетических качеств личности; формирование навыков по сохранению и укреплению здоровья, потребности в ЗОЖ; формирование устойчивых коммуникативных навыков успешного взаимодействия с окружающими; организация эффективной воспитывающей среды способствующей общему развитию речи и становлению личности детей. |
| Воспитатель | |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

| Содержание | Данные локального акта ДОО |
|---|-----------------------------------|
| Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности | Приказ ДОО от 30.08.2023 г. № 220 |

| | |
|--|---|
| Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами | Договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ № 15 от 30.08.2023 г. № 1, МБОУ СОШ №7 от 30.08.2023 г. №2, Переясловским музеем от 30.08.2023 г. № 3, Переясловской сельской библиотекой 30.08.2023 г. № 4, МБУ «Переясловский сельский Дом культуры» от 30.08.2023 г. № 5 |
| Изменения в программе развития ДОО | Приказ ДОО от 15.02.2023 г. № 99 |
| Изменения в ВСОКО ДОО | Приказ ДОО от 15.02.2023 г. № 98 |

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

| Помещение/территория | Оборудование |
|----------------------|-----------------------------|
| Музыкальный зал | Мультимедийное оборудование |

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

| Центр активности/ пространство/ модуль | Наполнение | Особенности функционирования |
|--|--|--|
| Групповые помещения | | |
| Центр грамотности, письма и литературы (старший возраст) | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках-иллюстраторах; портреты поэтов, писателей (старший возраст) | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию |
| Центр сюжетно-ролевых и театрализованных (драматических) игр | Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); предметы-заместители, ширмы, элементы костюмов; различные виды театров; маски, шапочки | Формирование и развитие игровых умений, навыков коммуникации, освоение социальных ролей |
| Центр нравственно-патриотического воспитания | Государственная и Кубанская символика; детская художественной литературы; наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д. | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности |
| Центр изобразительного искусства | Бумага разного формата, разной формы, разного тона; цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; цветная бумага, картон; ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; природный материал; Бросовый материал; альбомы-раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца |
| Центр двигательной активности | Различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули «Гусеница», «Туннель», «Дракон». Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, маты, массажные коврики. | Закрепление и обогащение двигательного опыта |
| Центр конструирования | Напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы; мягкие строительно-игровые модули (младший возраст) | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | | творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики. |
| Центр математики | Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема | Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую и т.д. |
| Холлы, рекреации, улица | | |
| Зона ПДД | Дорожная разметка, крупные автомобили, дорожные знаки, настенный баннер «Улица». | Формирование основ безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира |
| «Хата казака» «Кубанское подворье» | <i>Предметы быта и обихода, передающие специфику жизни кубанских казаков</i> | <i>Приобщение к истории и культуре Кубани</i> |
| Музыкальный зал | Аудиовизуальные средства, пианино, музыкальный центр с CD, флэш - носителями, проектор с переносным экраном, ноутбук, костюмерная, детские музыкальные инструменты, атрибуты к музыкальным играм. | Формирование и развитие интересов, способностей, потребностей и эстетического отношения к музыке. |
| Спортивный зал | представлено разнообразное спортивное оборудование, нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей. | Формирование у детей основ здорового образа жизни, обогащение двигательного опыта и физических качеств. |
| Кабинет учителя-логопеда | представлено зеркало, детские столы, стулья, магнитная доска, разрезная и магнитная азбука, материалы для диагностики, | Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | <p>коррекции и общего развития устной и письменной речи. Картотеки артикуляционных упражнений. Пособия для коррекции звукопроизношения и для развития дыхания. Дидактический материал по лексическим темам (картинки, игры, загадки). Дидактические игры для общего развития речи и для развития сенсорного восприятия.</p> | <p>речевых нарушений обучающихся; организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.</p> |
| Кабинет педагога-психолога | <p>стационарный песочный световой стол, дидактический и игровой материал, детские столы и стулья, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, оборудование «Живой дождь», уголок развития эмоций, мягкие пазлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, сенсорные дорожки, шашки.</p> | <p>психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста, охранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.</p> |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | РППС |
|--|--|
| <p>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие».</p> | <p>Музыкальный зал, детские музыкальные инструменты, декорации, костюмерная с набором разнообразных костюмов, мультимедийная установка, ноутбук, мебель, пианино, музыкальный центр.</p> |
| <p>Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>Специальных требований, отличных от общепринятых, программа не представляет. Однако, групповые ячейки старшей и подготовительной групп обогащены элементами РППС, облегчающих реализацию программы («Банк», «банкомат», «кафе» и др.) Для проведения спектаклей используется музыкальный зал.</p> |

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ ДС №15 «Березка» расположены: 6 игровых павильонов с

прилегающими к ним игровыми участками, сад, огород, «Кубанское подворье».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте МБДОУ ДС №15 «Березка»:

http://berezka15.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_obrazovatelno_go_processa/0-37



МБДОУ ДС №15 «Березка» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО .

http://berezka15.ucoz.ru/_tbkp/159951/infrastrukturyj_list_mbdou_ds-15-1-removed123.pdf



Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО

http://berezka15.ucoz.ru/_tbkp/159951/spisok_metodicheskikh_materialov-sredstv_obuchenij.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Обеспеченность методическими материалами |
|---|---|
| Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие». | Парциальная программа «Ладушки», музыкальное обеспечение репертуара, конспекты музыкальных занятий для всех групп |
| Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Методические рекомендации для воспитателя, пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком», сборник мини-спектаклей «Занимательные финансы», сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждаем и решаем», сборник игр для детей «Азы финансовой культуры. Играем вместе», раздаточные и методические материалы по финансовой грамотности «Занимательные финансы». |

Информационные интернет ресурсы*

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

| СМИ образовательной направленности | |
|---|---|
| адрес | ресурс |
| http://www.obruch.ru/ | Журнал «Обруч» |
| http://detsad-journal.narod.ru/ | Журнал «Детский сад от А до Я» |
| https://dovosp.ru/j_dv | Журнал «Дошкольное воспитание» |
| https://e.psihologsad.ru/ | Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» |
| https://korrped.ru/ | Журнал «Логопед в детском саду» |
| https://www.vospitatelds.ru/ | Журнал «Воспитатель детского сада» |
| Образовательные ресурсы для педагогов и родителей | |
| адрес | ресурс |
| http://www.solnet.ee/ | Детский портал «Солнышко» |
| http://teremoc.ru/ | Детский портал «Теремок» |
| http://pochemu4ka.ru/ | Детский портал «Почемучка» |

| | |
|---|-----------------------------------|
| http://www.klepa.ru/ | Детский портал «Клепа» |
| http://detsad-kitty.ru | «Детсад» |
| http://raziग्रushki.ru | «РазИгрушки» |
| http://www.lumka.ru | «Умка - Детский развивающий сайт» |
| http://www.detkiuch.ru | «Обучалки и развивалки для детей» |
| http://flashworld.org/cat-196 | Обучающие мультфильмы |

Федеральные органы управления образованием:

| адрес | ресурс |
|---|-----------------------|
| https://edu.gov.ru/ | Минпросвещения России |
| https://obrnadzor.gov.ru/ | Рособнадзор |

Региональные органы управления образованием:

| адрес | ресурс |
|---|---|
| https://minobr.krasnodar.ru/ | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |

Муниципальные органы управления образованием:

| адрес | ресурс |
|---|---|
| http://uobru.ucoz.org/ | Управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район |

Федеральные информационно-образовательные порталы :

| адрес | ресурс |
|---|---|
| http://www.edu.ru/ | Федеральный портал «Российское образование» |
| https://институтвоспитания.рф/ | Институт изучения детства, семьи и воспитания |
| http://window.edu.ru/ | Единое окно доступа к образовательным ресурсам |
| http://www.firo.ru/ | ФИРО |
| http://fcior.edu.ru/ | Федеральный центр информационных образовательных ресурсов |

Региональные информационно-образовательные ресурсы :

| адрес | ресурс |
|---|---|
| http://iro23.ru/ | ИРО Краснодарского края |
| http://www.edukuban.ru/ | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |






Издательства учебной литературы:

| адрес | ресурс |
|---|-------------------------------------|
| https://detstvo-press.ru/ | Издательство «Детство-Пресс» |
| https://www.sfera-book.ru/ | Издательство «Сфера» |
| https://msbook.ru/ | Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» |
| https://www.uchitel-izd.ru/ | Издательство «Учитель» |
| https://ordsh.ru/ | Издательство «От рождения до школы» |
| | |

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

| адрес | ресурс |
|---|--|
| https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/ | Педагогический словарь |
| https://didacts.ru/ | Национальная педагогическая энциклопедия |
| https://vosпитатели.org/library | Воспитатели России. Библиотека дошкольного образования |
| https://556.slovaronline.com/ | Толковый словарь |
| http://gramota.ru/slovari/info/bts/ | Грамота.ру |
| https://gufo.me/ | Словари и энциклопедии |

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

| Программа | Кадровый состав |
|---|---|
| Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Музыкальное развитие». | Музыкальный руководитель, среднее специальное образование, первая квалификационная категория. |
| Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | Воспитатели -5 чел. Высшее образов.-1; Ср/спец.-4 Квал. категория: Высшая -1 Первая -4 |

ДОО применяет сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Основание сотрудничества | Содержание сотрудничества |
|---|--|-----------------------------|
| МБОУ СОШ №15 | Реализация компонентов образовательное программы ДОО: -познавательное развитие, -социально-коммуникативное развитие, -исследовательская деятельность, -патриотическое воспитание, -региональный компонент | Договор от 30.08.2023 г. №2 |
| МБОУ СОШ №7 | | Договор от 30.08.2023 г. №1 |
| Переясловский музей | | Договор от 30.08.2023 г. №3 |
| Переясловская сельская библиотека | | Договор от 30.08.2023 г. №4 |
| МБУ «Переясловский сельский Дом культуры» | | Договор от 30.08.2023 г. №5 |

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО http://berezka15.ucoz.ru/tbcp/159951/primernyj_grafik_povysheniya_kvalifikacii_123.pdf)

3.6. Режим и распорядок дня Примерный режим дня в группе раннего возраста (холодный период)

| | |
|---|----------------|
| Приём в игры, общение, активное бодрствование | 7.30 – 7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50- 8.00 |
| Совместная деятельность, активное бодрствование | 8.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.15 – 8.25 |
| Завтрак | 8.25 – 8. 50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Занятие | 9.00 – 9.10 |
| Подготовка ко второму завтраку | 9.10 – 9.20 |
| Второй завтрак | 9.20- 9.30 |
| Прогулка | 9.30 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.00– 11.25 |
| Обед | 11.25– 11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50- 12.00 |
| Дневной сон | 12.00 – 15. 00 |
| Подъём, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20- 15.30 |

| | |
|---|---------------|
| Полдник | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к занятию | 15.50 – 16.00 |
| Занятие | 16.00 – 16.10 |
| Совместная деятельность, активное бодрствование | 16.10 - 16.30 |
| Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) | 16.10– 18.00 |

**Примерный режим дня во второй младшей группе
общеразвивающей направленности (холодный период)**

| | |
|---|---------------------------|
| Приём, игры, общение | 7.30 – 7.50 |
| Утренняя гимнастика | 7.50- 8.00 |
| Подготовка к завтраку | 8.00 – 8.10 |
| Завтрак | 8.20 – 8.40 |
| Подготовка к занятию | 8.40 – 8.50 |
| Занятия | 8.50 – 9.05 9.15- 9.30 |
| Подготовка к второму завтраку | 9.30 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40-10.00 |
| Прогулка | 10.00 – 11.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.10 – 11.20 |
| Обед | 11.20 – 11.50 |
| Подготовка ко сну | 11.50-12.00 |
| Дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Подъём, водные процедуры | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30 - 15.40 |
| Полдник | 15.40 – 16.00 |
| Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) | 16.00 – 18.00 |

**Примерный режим дня в средней группе общеразвивающей
направленности (холодный период)**

| | |
|--|---------------------------|
| Приём, игры, общение | 7.30 – 7.55 |
| Утренняя гимнастика | 7.55 – 8.05 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 8.05-8.20 |
| Подготовка к завтраку | 8.20 – 8.30 |
| Завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к занятию | 8.50 – 8.55 |
| Занятия | 8.55 – 9.15 9.25- 9.45 |
| Подготовка к второму завтраку | 9.45 – 10.05 |
| Второй завтрак | 10.05- 10.20 |
| Прогулка | 10.20 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50 – 12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30 – 12.40 |
| Дневной сон | 12.40 - 15. 10 |
| Подъём, водные процедуры | 15.10 – 15.20 |
| Подготовка к полднику | 15.20 – 15.30 |

| | |
|---|---------------|
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) | 15.45– 18.00 |

Примерный режим дня в старшей группе общеразвивающей направленности (холодный период)

| | |
|---|----------------------------|
| Приём, игры, общение | 7.30 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика | 8.05 – 8.15 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку | 8.25-8.35 |
| Завтрак | 8.35 – 8.50 |
| Подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Занятия | 9.00 – 9.25 9.35 - 9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку | 9.50 – 10. 00 |
| Второй завтрак | 10.00 -10.15 |
| Прогулка | 10. 15 -12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.05 |
| Обед | 12.05 – 12.35 |
| Подготовка ко сну | 12.35 – 12.45 |
| Дневной сон | 12.45-15.15 |
| Подъём, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.15 – 15.25 |
| Полдник | 15.25- 15.40 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.00 |
| Прогулка (игры, самостоятельная деятельность) | 16.00 – 18.00 |

Примерный режим дня в подготовительной группе общеразвивающей направленности (холодный период)

| | |
|---|-----------------------------|
| Приём, игры, общение | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Совместная и самостоятельная деятельность | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку | 8.35-8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к занятиям | 9.00 – 9.10 |
| Занятия | 9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку | 10.20 – 10.25 |
| Второй завтрак | 10.25-10.40 |
| Прогулка | 10.40 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъём, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15. 20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к занятию | 15.40 – 15.50 |
| Занятие | 15.50 – 16.20 |

| | |
|----------------------|---------------|
| Прогулка, уход домой | 16.20 – 18.00 |
|----------------------|---------------|

**Примерный режим дня в группе компенсирующей направленности
(холодный период)**

| | |
|---|-----------------------------|
| Приём, игры, общение | 7.30 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку | 8.35- 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Подготовка к занятиям | 9.00 – 9.10 |
| Занятия | 9.10 – 9.40 9.50 – 10.20 |
| Подготовка ко второму завтраку | 10.20 – 10.25 |
| Второй завтрак | 10.25-10.40 |
| Прогулка | 10.40 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.00 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.20 |
| Подготовка ко сну | 12.20 – 12.30 |
| Дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, водные процедуры, подготовка к полднику | 15.00 – 15. 20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к занятию | 15.40 – 15.50 |
| Занятие | 15.50 – 16.20 |
| Прогулка, уход домой | 16.20 – 18.00 |

Примерный режим (распорядок) дня во второй группе раннего возраста с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

| <i>Теплый период года</i> | |
|--|---------------|
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку | 7.30 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.30 – 11.30 |
| Второй завтрак | 10.30 – 11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.30 – 12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, подготовка к полднику | 12.30 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 15.50 - 18.00 |

Примерный режим (распорядок) дня в дошкольных группах с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.

| <i>Теплый период года</i> | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|---------|---------|------------------|-----------------------|
| | Вторая младшая группа | Средняя | Старшая | Подготовительная | Группа компенсирующей |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| | | | | | направленности |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 | 7.30 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 | 8.30 - 9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность на прогулке | 9.00 - 9.20 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 | 9.00 - 9.15 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.15 - 12.00 | 9.15 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон. | 13.00 - 15.00 | 13.00 - 15.00 | 13.00 - 15.00 | 13.00 - 15.00 | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 | 15.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 |

Распорядок дня размещен на сайте ДОО
http://berezka15.ucoz.ru/tbkp/159951/rasporjadok_dnja123.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|---------|-------|---|-------------------------|---|---------|
| январь | 12 | Колядки - Щедровки | ДНН, ПозН, СН | Святочные гуляния «Коляда, коляда, открывай ворота» | 4-7 |
| | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН | Фотовыставка «Блокадный Ленинград» | 6-7 |
| | 31 | День юного финансиста в детском саду | ПозН, СН | Квест - игра «Смешарики в мире финансов» | 5-7 |
| февраль | 8 | День российской науки | ПатН, ДНН, | Познавательный марафон «Открытия Российских ученых» | 6-7 |
| | 14 | «Международный день книгодарения» | ПозН, ДНН, СН | Акция «Книжные жмурки» | 4-7 |
| | 21 | Международный день родного языка | ПозН, ДНН, СН | Придумаем слова для папы | 6-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | ПатН, ДНН | Музыкальный досуг «Мы brave ребята» | 4-7 |
| март | 8 | Международный женский день | ПозН, ДНН, | Музыкальный досуг «Спасибо мамам говорим» | 4-7 |
| | 11-15 | Масленица | ДНН, ПозН | Масленичные гуляния | 4-7 |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ПатН, ДНН | Акция «Крымская весна» | 6-7 |
| | 22 | Тематический день поэзии К. Чуковского и С. Михалкова | ПозН, ДНН | Драматизация стихов С. Михалкова и К. Чуковского | 4-5 |
| | 27 | Всемирный день театра | ПозН, ЭН, СН | Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной | 5-7 |

| | | | | | |
|----------|----|--|------------------|---|-----|
| апрель | 12 | День космонавтики | ПатН, ПозН, | акция «Космос – это мы» | 5-7 |
| | 19 | День экологической перезагрузки | ДНН, ПозН, ТН | Тематический день коробок и пластиковых упаковок | 4-7 |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда | ПатН, ТН, СН | Спортивные «Весенние старты» | 5-7 |
| | 9 | День Победы | ПатН, ДНН | Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна победы» | 4-7 |
| | 27 | Общероссийский День библиотек | ПозН, | Экскурсия в библиотеку им. А. Гайдара | 5-7 |
| июнь | 1 | День защиты детей | ПозН, ДНН, СН | Музыкальный праздник «Детство – это ты и я» | |
| | 12 | День России | ПатН, ДНН | Развлечение «Игры моей Родины» | 5-7 |
| | 22 | День памяти и скорби | ПатН, ДНН | Акция «Свеча памяти» | 5-7 |
| | 28 | День весёлых красок | ПозН, ЭН | Творческая студия «Весёлые краски» | 3-7 |
| июль | 8 | День семьи, любви и верности. | ПатН, ДНН, СН | Развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности «Семь Я» | 3-7 |
| | 26 | День мультгероев | ПозН, СН, ФОН | «Мультгерои и их вредны привычки» | 4-7 |
| август | 12 | День физкультурника | ПозН, СН, ФОН | Спортивное соревнование на самокатах и велосипедах | 5-7 |
| | 22 | День Государственного флага РФ | ПатН, ДНН, ПозН, | Флешмоб «Наша гордость – Российский флаг» | 4-7 |
| | 14 | Яблочный Спас | ДНН, ПатН, ПозН, | Развлечение «Яблочный Спас яблочко припас» | 4-7 |
| сентябрь | 1 | День знаний | ПозН, ДНН | Познавательная викторина «Что мы знаем о школе» | 5-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | ПозН, ДНН | Экскурсия в библиотеку | 5-7 |
| | 23 | День ст. Переясловской | ПатН, ДНН | Акция «Я люблю Переясловскую» | 5-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников | ПозН, ДНН | «Музыкальная открытка» поздравление сотрудников д/с | 4-7 |
| октябрь | 1 | Международный день пожилых людей | ДНН, ПозН | Конкурс стихов о бабушках и дедушках | 4-7 |
| | 5 | День учителя | ДНН, ПозН | Интервьюирование «Кто такой учитель?» | 6-7 |
| | 14 | Покрова | ДНН, ПозН | Развлечение «День урожая» | 3-7 |
| | 28 | Международный день анимации | ПозН, ЭН | Квест-игра «Путешествие в мир мультипликации» | 5-7 |
| ноябрь | 4 | День народного единства | ПатН, ДНН | Фотоколлаж «Моя семья-Россия» | 5-7 |
| | 17 | День семейной игрушки | ДНН, ПозН | Мини-музей игрушек «Игрушки из прошлого» | 4-7 |
| | 26 | День матери в России | ПатН, ДНН, СН | Музыкальный досуг «Поздравляем наших мам!» | 3-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПатН, ДНН, ПозН | Познавательная викторина «Что мы знаем о гербе России?» | 4-7 |

| | | | | | |
|---------|----|---------------------------------------|---------------------|---|------|
| декабрь | 3 | День неизвестного солдата | ПатН, ДНН, ПозН | Беседа «Подвиг неизвестного солдата» | 6-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | ПатН, ДНН, ПозН, ТН | Встреча с волонтерами | 6-7 |
| | 8 | Международный день художника | ПозН, ЭН | Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею | 6-7 |
| | | Тематический день Юного художника | ПозН, ЭН | Галерея юных художников «Моя зима» | 4-7 |
| | 9 | День Героев Отечества | ПатН, ДНН, | Беседа «Герои Отечества среди нас» | 6-7 |
| | 31 | Новый год | ДНН, ПозН, ЭН, ТН | Новогодний праздник | 2 -7 |

| | |
|--|---|
| ПатН – патриотическое направление ДНН – духовно-нравственное направление ЭН – эстетическое направление | ТН – трудовое направление ПозН – познавательное направление СН – социальное направление ФОН – физическое и оздоровительное направление |
|--|---|

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная Программа МБДОУ ДС №15 «Березка» ориентирована на детей дошкольного возраста от 1 г.3 мес., до 7 лет.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|---|--|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями | групповые родительские собрания, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки - передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</p> | <p>(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</p> | <p>медиарепортажи; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Создание мини-музеев (мини -музей семейных традиций, мини- музей часов, мини- музей телефонов), совместные краеведческие экскурсии (в музей, библиотеку, школу), туристические походы (в парк, в сквер и т.д.) и спортивные переходы (в спортивную школу, на стадион), дни здоровья и тематические дни (День здоровья и безопасности, День весёлых красок, День картонных коробок, День семьи, любви и верности); фестиваль игры (дворовые игры, игры наших родителей и т.д.)</p> |
| <p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p> | | |