

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 15 «Березка» ст. Переясловской  
муниципального образования Брюховецкий район

**Многофункциональное дидактическое пособие  
«Загадочные круги»**

Сухачева Екатерина Геннадьевна  
учитель-логопед

2024г.

## Оглавление

| №    | Содержание   | Страница |
|------|--|----------|
| 1.   | Введение   | 3        |
| 1.1. | Актуальность   | 3        |
| 1.2. | Практическая значимость  | 3        |
| 2.   | Основная часть.  | 4        |
| 2.1. | Цели и задачи дидактического пособия   | 4        |
| 2.2. | Описание дидактического пособия  | 4        |
| 2.3. | Основные направления работы  | 4        |
| 2.4. | Варианты игр, упражнений, заданий пособия «Папы, мамы, малыши. Домашние животные»  | 5        |
| 3.   | Заключение   | 6        |
| 3.1. | Итоги работы по реализации целей и задач, представленных в методической разработке | 6        |
| 3.2. | Практические рекомендации  | 6        |
| 3.3. | Перспективы дальнейшей разработки темы   | 6        |
| 4.   | Список использованной литературы   | 6        |
| 5.   | Перечень иллюстративного материала   | 7        |

## **1. Введение**

### **1.1. Актуальность.**

В настоящее время в системе дошкольного образования существует множество игр, пособий для активизации речевого развития детей. Но не все готовые игры, пособия можно использовать учителю-логопеду в ходе фронтальных и подгрупповых занятий. Поэтому педагог (учитель-логопед) адаптирует существующие игры, пособия и, в то же время самостоятельно разрабатывает авторские наглядные или дидактические пособия. Существуют пособия для решения «узких» задач речевого развития дошкольников, но, как правило, речевые пособия решают комплекс речевых задач. Таким наглядным дидактическим пособием является пособие «Загадочные круги».

### **1.2. Практическая значимость**

Данное дидактическое пособие предназначено для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) от пяти до семи лет.

Пособие «Загадочные круги» развивает речь дошкольников, расширяет и закрепляет представления ребёнка о домашних животных, их детёнышах, среде обитания, пользе, которую они приносят человеку т.д.

Эффективным условием речевого развития дошкольников является эмоционально благоприятная ситуация, речевая развивающая среда. Речевая среда, наполненная новыми многофункциональными пособиями, способствует возникновению у детей желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении. У дошкольников с речевыми проблемами, зачастую имеются и другие проблемы, в частности, в формировании интеллектуальной сферы и эмоционально-волевой сферы, в формировании познавательной деятельности. Данное пособие поможет педагогам решить вышеназванные проблемы.

Дети могут работать с пособием в ходе логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) и в свободной деятельности в группе.

Практическую значимость пособия подчеркивает возможность его использования в развитии компонентов речи дошкольников воспитателями и логопедами, как групп компенсирующей направленности, так и групп общеразвивающей направленности. Данное пособие можно также использовать в качестве диагностического материала при подведении итогов тематического блока «Домашние и дикие животные».

## **2. Основная часть**

### **2.1. Цель, задачи дидактического пособия**

Основная цель - выявление, обогащение и закрепление знаний детей о домашних и диких животных.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- активизировать словарь детей дошкольного возраста по теме «Домашние и дикие животные. И их детеныши»;
- формировать лексико-грамматический строй речи по теме «Домашние и дикие животные. И их детеныши»;
- развивать речевое внимание;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать у детей умение использовать в речи разные типы предложений;
- формировать мыслительные операции: анализа, синтеза, классификации и умозаключений;
- развивать фантазию, речевое творчество;
- воспитывать чувство юмора.

### **2.2. Описание дидактического пособия**

Дидактическое пособие представляет собой три подвижных круга разного диаметра, нанизанных на общий стержень. Сверху установлена подвижная стрелка. Все круги разделены на одинаковое количество секторов-8. На них располагаются разнообразные картинки: с изображением домашних и диких животных, их детенышей, жилища, цифры и буквы.

Все картинки подписаны печатными буквами, что одновременно с решением вышеназванных задач позволяет ненавязчиво знакомить детей с изображением и названием букв.

### **2.3. Основные направления работы**

Главное правило игры заключается в составлении логических цепочек из картинок с изображением домашних и диких животных.

- Ребёнок вращает круги, на которых изображены картинки детёнышей животных, мам, жилья, цифр и букв.

Данное правило игры способствует решению речевых и познавательных задач.

Данное пособие можно использовать для мониторинга представлений дошкольников о домашних и диких животных. Педагог предлагает ребёнку найти детёнышу маму, жилье, сосчитать животных и составить слова.

С целью развития у детей фантазии, речевого творчества, чувства юмора можно предложить детям составить небылицы, фантастические рассказы.

Работа с пособием предполагает несколько вариантов участия педагога:

- на обучающем этапе педагог непосредственно участвует в игре (предлагает ее, рассказывает (напоминает) правила, распределяет участие, непосредственно играет с детьми);
- на этапе закрепления педагог косвенно воздействует на игру (находится рядом), при необходимости исправляет ошибки детей, подсказывает;
- на этапе полного освоения правил педагог только наблюдает и делает для себя определенные выводы о знаниях детей.

#### **2.4. Варианты игр, упражнений, заданий пособия «Домашние животные, что ем и где живу»**

##### **Игра № 1 «Мамы и их детёныши»**

Задачи:

- познакомить детей с правилами игры;
- развивать познавательную активность;
- учить находить взрослому животному детёныша;
- развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук, словарный запас.

Ход игры. Сначала ребёнок рассматривает изображения животных в пособии. Потом в первом круге он ищет маму, во втором круге узнаёт детёныша и называет его. Определяет, к каким животным они относятся: к домашним или диким.

##### **Игра № 2 «Кто, где живёт?»**

Задачи:

- закреплять умение использовать в речи точные названия жилища домашних и диких животных.

Ход игры. Предложить ребенку (детям) двигая стрелку, соотнести животного с картинки с его жилищем, проговаривая, например: кот живёт в доме, лошадь живет в конюшне.

##### **Игра № 3 «Сосчитай животных»**

Задачи:

- расширять знания детей о животных;

- познакомить детей с числами от 1 до 8.

Ход игры. Предложить детям посчитать количество животных, изображенных на картинках одного из кругов. Затем подобрать к ним правильные карточки с цифрами на другом круге.

### **Игра № 4 «Составь слово»**

Задачи:

- развивать умение составлять из букв слова, соотносить слово с картинкой.

Ход игры. Предложить ребенку выбрать карточку с картинкой на круге и произнести слово, которое на ней изображено. После необходимо найти соответствующие слоги на других кругах и выложить их в нужном порядке.

## **3. Заключение**

### **3.1. Итоги работы по реализации целей и задач, представленных в пособии**

В данный период пособие реализуется в работе с детьми компенсирующей старшей группы. На данное время, подводя некоторые промежуточные итоги работы, можно сказать, что у детей значительно обогатился пассивный словарь:

- существительными, обозначающими названия домашних и диких животных: кошка – кот, овца – баран, зайчиха – заяц, медведь-медведица;
- существительными, обозначающими названия детёнышей домашних и диких животных: котёнок – котята, щенок – щенки, зайчонок-зайчата, жеребёнок – жеребята, медвежонок-медвежата;
- глаголами: мяукать, лаять, рычать, блеять, ржать, мычать, реветь, кормить, сторожить, охранять, играть, пасти, визжать, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, подковывать, объездить;
- прилагательными: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, упрямый, копытные, молочные, бодливый, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.

### **3.2. Практические рекомендации**

Представленные в дидактическом пособии «Загадочные круги» игровые правила, игры и задания можно видоизменять, дополнять, варьировать.

### **3.3. Перспективы дальнейшей разработки темы**

К пособию можно подбирать новые игры и задания.

Для работы с детьми старшего дошкольного возраста в пособие можно добавить картинки с изображением домашних и диких животных других регионов нашей страны и других стран.

#### 4. Список использованной литературы

1. Венгер Л.А. Дьяченко О.М. «Угадай как нас зовут». Москва «Просвещение» 1994
2. Васильева Н.Н. Новотворцева Н.В.. «Развивающие игры в детском саду»
3. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? М.:Гном и Д, 2002
4. [ped-kopilka.ru > blogs > ana-nikolaevna-knis > didakticheskie-igry-dl.](http://ped-kopilka.ru/blogs/ana-nikolaevna-knis/didakticheskie-igry-dl-didakticheskie-igry-dlja-doshkolnikov-na-temu-zhivotnye/) Дидактические игры для дошкольников на тему: Животные
5. [www.maam.ru > detskij-sad > didakticheskie-igry-s-detmi-5-7-let-po-te](http://www.maam.ru/detskij-sad/didakticheskie-igry-s-detmi-5-7-let-po-teme-domashnie-i-dikie-zhivotnye/) Дидактические игры с детьми 5–7 лет «Домашние и дикие животные».

#### 5. Перечень иллюстративного материала

Иллюстративный материал включает фотографии элементов пособия и фотографии, отражающие деятельность детей с пособием.

#### Иллюстративный материал

РИС.1



РИС.2



РИС.3



