

СОГЛАСОВАНА

Председатель профсоюзного
комитета

 Е.Г.Сухачева

СОГЛАСОВАНА

И.о. начальника управления
образования администрации
муниципального образования

Брюховецкий район

 Е.И.Кравцова

2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 22.06.2022 г. №186

Заведующий МБДОУ ДС №15
«Березка»  Н. Н. Левжинская



ПРИНЯТА

Общим собранием работников
учреждения

 Н. Н. Левжинская



Протокол от 21.06.2022 г. №6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №15 «Березка»
на 2022 – 2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Паспорт программы	3
2. Информационный блок	6
2.1. Общие сведения об организации	6
2.2. Нормативная документация ДООУ	7
2.3. Структура и органы управления образовательной организацией	8
2.4. Характеристика контингента воспитанников	9
2.5. Характеристика семей воспитанников ДООУ	9
2.6. Характеристика педагогического персонала	10
2.7. Характеристика системы работы с педагогическими кадрами	11
2.8. Характеристика действующего программно - методического обеспечения	15
2.9. Характеристика основных подходов к диагностике	15
3. Аналитический блок (проблемно-аналитический анализ деятельности образовательного учреждения)	16
3.1. Анализ внутренней среды ДООУ	17
3.1.1. Анализ реализации воспитательно-образовательного процесса, результаты образовательного процесса	17
3.1.2. Анализ кадрового состава и условий труда сотрудников ДООУ	22
3.1.3. Анализ состояния управления	26
3.1.4. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников	26
3.1.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	28
3.1.6. Анализ имеющихся в распоряжении ДООУ материально-финансовых ресурсов	34
3.2. Анализ внешней среды ДООУ	37
4. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации	38
5. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние	41
5.1. Описание стратегии	41
5.2. План действий в отношении стратегических направлений развития МБДОУ ДС №15 «Березка»	43
5.3. План действий по выполнению поставленных задач	44
6. Финансовое обеспечение Программы	46
7. Показатели оценки эффективности реализации Программы развития	48

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Березка» на 2022-2025 годы.
Разработчики программы	Администрация ДОУ, творческая группа ДОУ: - Н.Н. Левжинская – заведующий МБДОУ ДС №15 «Березка», - С.И. Касимова – старший воспитатель, - Т.А.Клещ – заведующий хозяйством, - Н.А. Петух – воспитатель.
Законодательная база для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2013г. №271-ФЗ «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - СанПиН 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Березка»
Положение, статус программы	- стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа, комплекс мероприятий, направленных на решение задач в режиме модернизации образования; - система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Березка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление

	дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Проблема	Необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ, вовлеченности родителей и социальных партнёров в образовательную деятельность.
Цель Программы	Совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка в условиях взаимодействия семьи и детского сада, максимально полное удовлетворение социального заказа.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - поиск наиболее эффективных средств поддержки и развития исследовательской инициативы дошкольников и создание условий для получения ими практического опыта исследовательской деятельности; - повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования профессионального мастерства педагогов, реализации принципа индивидуализации образования и личностно-ориентированного подхода; - создать условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей и социальных партнеров и их мотивации взаимодействия с ДОУ на основе активного включения в совместную исследовательскую деятельность с детьми и педагогами. -совершенствовать материально-техническую базу, создать условия для реализации двигательной деятельности и физического развития дошкольников.
Финансовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснованное и рациональное использование бюджетных средств. 2. Спонсорская помощь, благотворительность.
Сроки реализации программы	Программа реализуется с 2022 по 2026 год
Этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап: организационный - 2022 г. 2 этап: внедренческий - 2022-2025 гг. 3 этап: результативный - 2026г.
Исполнители программы	Администрация ДОУ, методическая служба, педагогический персонал ДОУ, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал.
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию не 35%; 2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 100%; 3. Доля педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, в том числе дистанционными 100%;; 4. Количество участников мероприятий по распространению педагогического опыта на диссеминационных площадках муниципального, регионального и федерального уровня; 5. Количество победителей и призёров профессиональных

	<p>конкурсов;</p> <p>6. Количество победителей и призёров детских интеллектуальных и творческих конкурсов;</p> <p>7. Уровень освоения воспитанниками образовательных программ учреждения.</p> <p>8. Доля родителей, участвующих в планировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>9. Доля родителей, использующих дистанционные ресурсы в образовательном взаимодействии с ДОУ;</p> <p>10. Доля родителей, положительно оценивающих деятельность учреждения до 95%;</p> <p>11. Положительная внутренняя и внешняя экспертная оценка развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>12. Доля родителей, положительно оценивающих материально - техническое обеспечение учреждения до 95%.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Высокая конкурентоспособность учреждения в сфере предоставления образовательных услуг муниципального образования Брюховецкий район.</p> <p>2. Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогического коллектива и учебно-вспомогательного персонала, в том числе в отношении реализации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>3. Эффективное взаимодействие учреждения с семьями воспитанников и социальных партнёров с целью вовлечения их в образовательный процесс и успешной социализации дошкольников.</p>
Организация контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, сроки предоставления отчётных материалов	<p>Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МБДОУ ДС №15 «Березка», периодичность отчёта исполнителей - 1 год, сроки предоставления отчётных материалов: 1-20 сентября каждого года, включённого в период реализации Программы</p>

2. Информационный блок

2.1. Общие сведения об организации

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учредитель:

Наименование: Администрация муниципального образования Брюховецкий район

Адрес: 352750 Краснодарский край, станица Брюховецкая, ул. Красная, 211

Руководитель: исполняющий обязанности главы муниципального образования Брюховецкий район С.В. Ганжа

Телефон: (861-56) 32-0-33

Электронная почта: brukhovezk@mo.krasnodar.ru

Сайт: bruhoveskaya.ru

Представитель учредителя:

Наименование: Управление образования администрации муниципального образования Брюховецкий район

Адрес: 352750 Краснодарский край, станица Брюховецкая, ул. Ленина, д. 20

И.О. начальника управления образования: Кравцова Елена Ивановна

Телефон: (861-56) 33-8-10

Электронная почта: uo@bru.kubannet.ru

Сайт: uo.bru.kubannet.ru

Место нахождения детского сада:

Юридический и фактический адрес:

352762, Краснодарский край, Брюховецкий район, ст. Переясловская, ул. Комсомольская, д.28

Телефон: (861-56)62-2-06

Электронная почта: berezka152022@yandex.ru

Сайт <http://berezka15.ucoz.ru/>

Заведующий дошкольным учреждением *Левжинская Наталья Николаевна*

Режим работы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, пребывание ребёнка 10, 5 часов

Режим работы групп в детском саду с 7.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

2.2. Нормативная документация ДОУ:

№п/п	Наименование и реквизиты документа
1.	Лицензия № 03641 от 29 марта 2012 года
2.	Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-23-01-012232 от 19.04.2018 г.
3.	Свидетельство об аккредитации № 00900 от 11.05.2010 г.
4.	Устав Утверждён постановлением от 05.05.2015г №562
5.	Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе от 31 января 2007 года № 2327010480
6.	Санитарно-эпидемиологическое заключение №23.КК.14000.М.000905 от 06.02.2012 г.
<i>Федеральные нормативно-правовые документы</i>	
7.	<u>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</u>
8.	<u>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.</u>
9.	<u>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».</u>
10.	<u>Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2012 №2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».</u>
11.	<u>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</u>
12.	<u>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».</u>
13.	<u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».</u>
14.	<u>Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-1408. «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».</u>
15.	<u>Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</u>
16.	<u>Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"</u>
17.	<u>Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".</u>
18.	<u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".</u>

19.	<u>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июня 2013 г. № ДЛ-151/17 « О наименовании образовательных учреждений».</u>
20.	<u>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме».</u>
21.	<u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».</u>
22.	<u>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"</u>
<i>Региональные нормативно-правовые документы</i>	
23.	Приказ Минобрнауки и науки Краснодарского края от 12.07.2013 г. № 3727 «Об утверждении плана внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»
24.	Письмо Минобрнауки и науки Краснодарского края от 27.01.2014 г. № 47-1111/14-14 «О расходах, включенных в норматив подушевого финансирования дошкольного образования».
25.	Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770 - КЗ «Об образовании в Краснодарском крае. Вступил в силу 1 сентября 2013 г.
26.	Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.;
27.	- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 N 939 (ред. от 02.03.2023) "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования".
<i>По научно-методическому обеспечению:</i>	
28.	Приказ об утверждении основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения (ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ, ст.12)
29.	Положение о реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами образовательной организации-работодателя (ФЗ-273 п. 8 ч. <i>На уровне ДОУ</i>
30.	Программа развития ДОУ;
31.	Устав ДОУ;
32.	Договор с родителями;
33.	Должностные инструкции работников
34.	Правила внутреннего трудового распорядка;
35.	Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников
36.	Инструкция по охране труда;
37.	Коллективный договор;
38.	Положения;
39.	Локальные акты.

2.3. Структура и органы управления образовательной организацией

Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования муниципального образования Брюховецкий район. Управление МБДОУ ДС №15 «Березка» осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и

пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МБДОУ входят:

- педагогический Совет;
- Попечительский совет
- профсоюзный комитет;
- Общее собрание

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Активные представители родительского сообщества в составе Попечительского совета принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

2.4. Характеристика контингента воспитанников

В МБДОУ ДС N15 «Березка» функционируют 6 групп: 5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, детей со статусом инвалида: нет

Структура, количество групп, количество и воспитанников (на 1 июня 2022 учебный год)

таблица 1

Группы общеразвивающей направленности				Группы компенсирующей направленности	
Группа раннего возраста	Группы младшего дошкольного возраста (3-4 г)	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	Группы старшего дошкольного возраста (старшая/подготовительная)		Группа среднего дошкольного возраста для детей с ТНР
1	1	1	1/1		1
Количество воспитанников					
5		16	20	27	10

2.5. Характеристика семей воспитанников ДОУ

Характеристика семей воспитанников ДОУ по составу (на 1 июня 2022 года)

Таблица 2

группы	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
Вторая раннего возраста	6	2	1
Вторая младшая	17	3	3

Средняя	13	3	1
Компенсирующая	9	1	1
Старшая	17	2	5
Подготовительная к школе	18	5	5
итого	80	16	16

Характеристика семей по социальному статусу (на 1 июня 2022 года)

Таблица 3

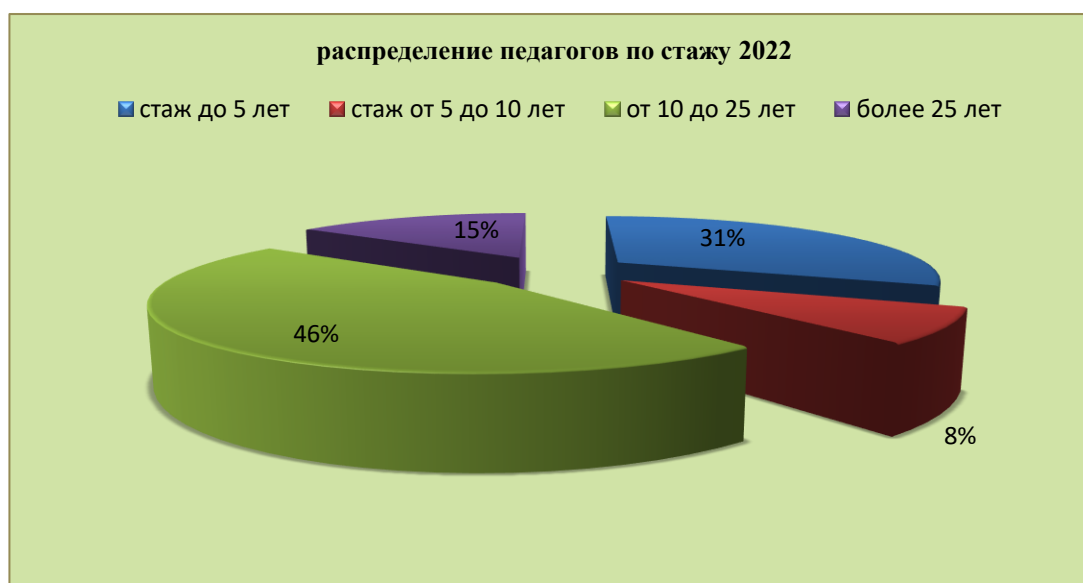
группы	Бюджетные служащие в %	Индивидуальные предприниматели в %	Безработные в %	Другие в %
Вторая раннего возраста	14	14	22	50
Вторая младшая	35	46	8	11
Средняя	14	3	31	52
Компенсирующая	21	26	6	47
Старшая	36	14	8	42
Подготовительная к школе	29	42	12	17

2.6. Характеристика педагогического персонала

В состав педагогического коллектива МБДОУ ДС №15 «Березка» входят 13 педагогов, в том числе: старший воспитатель-1, воспитатели-9, учитель-логопед – 1, музыкальный руководитель-1, педагог-психолог-1.

Распределение по педагогов стажу

Диаграмма 1



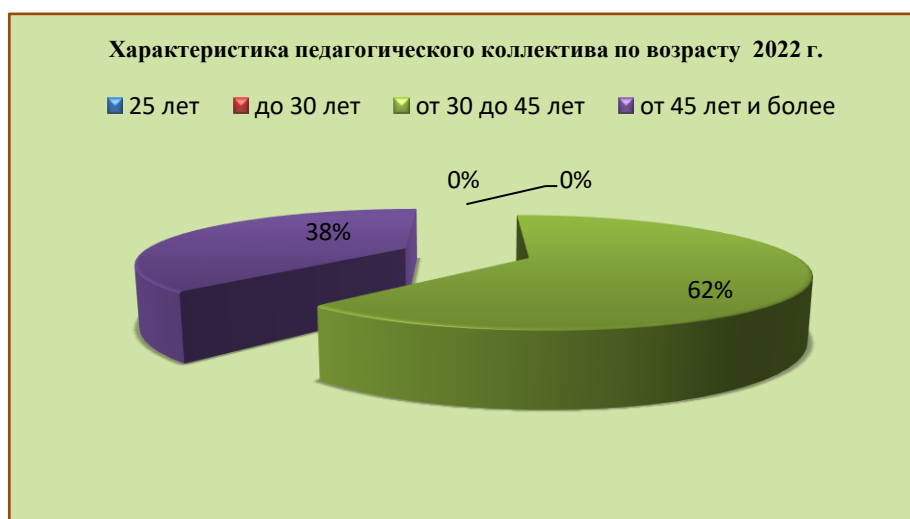
Распределение педагогов по уровню образования

Диаграмма 2



Возрастная характеристика педагогического персонала МБДОУ ДС №15 «Березка»

Диаграмма 3



2.7. Характеристика системы работы с педагогическими кадрами

Актуальное состояние

Методическая работа с педагогическими кадрами является одним из важных направлений управленческой деятельности с персоналом. Данная деятельность в МБДОУ ДС №15 «Березка» направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, достижения оптимальных результатов образовательного процесса, развитие творческого потенциала всего коллектива и строится на следующих принципах:

-принципы актуальности, единства теории и практики – практической реализации закона РФ «Об образовании», учёта современного заказа общества на образование, ориентации на социальную значимость ребенка в современных сложных условиях жизни, учёта проблем, близких педагогическому коллективу;

-принцип научности, который нацеливает на соответствие всей системы повышения квалификации педагогов современным научным достижениям в самых различных областях;

-принципы системности и комплексности, которые требуют реализации подхода к методической работе как целостной системе, оптимальность которой зависит от единства цели, задач, содержания, форм и методов работы с педагогами, единства и взаимосвязи всех сторон и направлений повышения квалификации педагога.

-принципы направленности, последовательности, преемственности, непрерывности и массовости, коллективности предусматривают превращение методической работы в часть системы непрерывного образования, полный охват педагогов различными формами методической работы в течение всего учебного года;

-принцип создания благоприятных условий работы – моральных, психологических, гигиенических, наличие свободного времени для творческой деятельности педагога;

-принципы оперативности, гибкости, мобильности и индивидуального подхода нацеливают на способность к быстрому приёму образовательной информации и его передаче, учитывая индивидуальные особенности педагогов учреждения;

-принцип постоянного самообразования педагогов, оказание квалифицированной помощи, как в вопросах теории, так и в практической деятельности; повышение результативности его педагогического труда.

-принцип креативности предполагает творческий характер методической работы.

Функции методической работы в МБДОУ ДС №15 «Березка»

По отношению к педагогическому коллективу	По отношению к конкретному педагогу
<ul style="list-style-type: none"> – консолидация, сплочение педагогического коллектива; – выработка единого педагогического кредо, общих ценностей, традиций; – анализ конкретного образовательного процесса и его результатов; – анализ изменений в уровне знаний, умений, навыков, воспитанности и развития дошкольников; – предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в профессиональной деятельности педагогов; – выявление, обобщение и распространение ППО педагогов самих ДОУ, обмен ценными педагогическими находками; 	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование мастерства, обогащение педагогов знаниями; – развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций и убеждений, соответствующих задачам общества и ДОУ; – развитие мотивов к повышению творчества в педагогической деятельности; – развитие устойчивых идейно-нравственных качеств личности – развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления (системность, гибкость, конкретность...); – развитие профессиональных навыков, педагогической техники, исполнительского мастерства; – развитие культуры эмоций и волевых проявлений педагога, саморегуляции

<ul style="list-style-type: none"> – предупреждение и преодоление формализма и перегрузки педагогической деятельности; – стимулирование педагогического творчества и инициативы педагогов; – приобщение коллектива к научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работе по актуальным проблемам ДОУ. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование готовности к профессиональному самообразованию, усовершенствованию.
--	---

В учреждении функционирует система работы с педагогическими кадрами по следующим направлениям:

- повышение уровня квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование.

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется в рамках бюджетных курсов повышения квалификации один раз в три года. В ДОУ создан план прохождения педагогами курсов квалификации. Также педагоги учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством участия в профессиональных конкурсах, методических объединениях педагогов районного и краевого уровней, профессиональных семинаров, вебинаров, мастер-классов. Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется в рамках бюджетных курсов повышения квалификации один раз в три года. В ДОУ создан план прохождения педагогами курсов квалификации.

Также педагоги учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством участия в профессиональных конкурсах, методических объединениях педагогов районного и краевого уровней, профессиональных семинаров, вебинаров, мастер-классов.

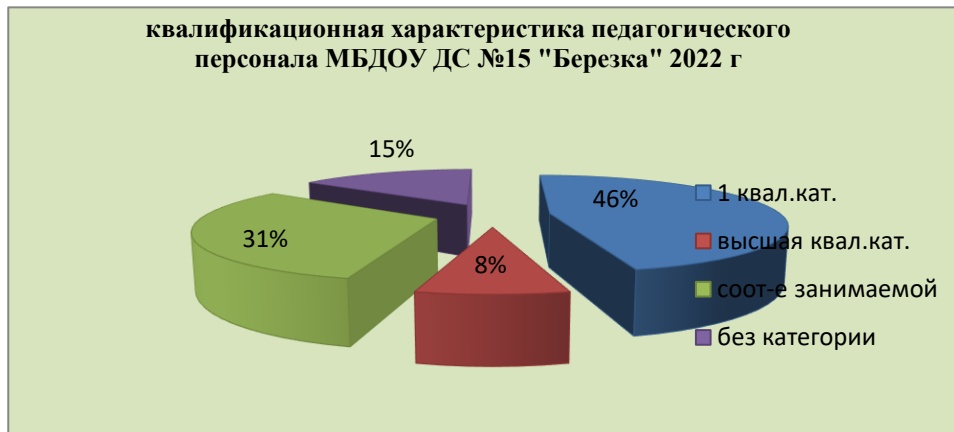
Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.

Квалификационная характеристика педагогического состава

Диаграмма 4



Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьёзных результатов, самореализации в профессии. В МБДОУ ДС №15 «Березка» каждый педагог работает над темой самообразования, в основе которой лежит актуальная для учреждения проблема. Итогом самообразования педагога является представление результатов работы по теме самообразования.

С целью развития творческих способностей педагогов, формирования их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса в ДОУ, старшим воспитателем систематически проводятся интерактивные формы методической работы: деловые игры, семинары – практикумы, мастер-классы, открытые показы образовательных ситуаций, педагогические акции. Содержание данных методических форм основано на следующих современных образовательных технологиях: технология проблемного обучения, технология коллективной мыследеятельности и коллективного взаимообучения, информационно-коммуникационные технологии.

Вывод:

- аттестация педагогических работников проводится в соответствии с установленными сроками;
- в учреждении разработана и функционирует система по самообразованию, которая включает:
 - выбор актуальной темы самообразования,
 - изучение теоретической базы и практического опыта по теме самообразования,
 - внедрение выбранных и обогащённых форм в практику,
 - представление результатов работы на профессиональных площадках разного уровня.

2.8. Характеристика действующего программно - методического обеспечения, результаты образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП ДО) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Березка», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Березка» разработана с учетом ценностей и ориентиров, заданных Стандартом и осуществляет способы их достижения посредством реализации авторской комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР (далее АООП для детей с ТНР), разработана с учётом комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена на основании ряда парциальных программ.

Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Эта часть Программ представлена парциальными образовательными программами и формами организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям участников образовательных отношений.

2.9. Характеристика основных подходов к диагностике

В соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3) при реализации Основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированных программа в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Данная оценка производится педагогами учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической

диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Аналитический блок (проблемно-аналитический анализ деятельности образовательного учреждения)

3.1. Анализ внутренней среды ДООУ

3.1.1. Анализ качества реализации образовательного процесса

Деятельность МБДОУ ДС №15 «Березка» направлена на осуществление следующей образовательной миссии (по ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, (самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ООП разработана на основе:

- принципа развивающего образования;

- принципа теоретико-практического соответствия;

- принципа соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности при отборе материала;

- принципа построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основополагающая форма - игра);

- принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематической модели построения образовательного процесса;

- принципа решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;

- принципа интеграции усилий семьи и ДООУ в вопросах воспитания и развития детей.

Реализация основной образовательной программы в МБДОУ ДС №15 «Березка» осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

- 1) непосредственно образовательную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3) свободную самостоятельную деятельность самих детей.

При этом каждая из моделей используется как самостоятельно, так и интегрируется с другими, не нарушая временных требований СанПиН.

Основная образовательная программа МБДОУ ДС №15 «Березка» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть программы реализуется во всех возрастных группах, как общеразвивающих, так и компенсирующей направленности. В общеразвивающих группах обязательная часть реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

В группе компенсирующей направленности обязательная часть по квалифицированной коррекции речевых нарушений у детей 4-7 лет реализуется в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает особенности реализации основной образовательной программы по приоритетным направлениям: социально-педагогическому и художественно-эстетическому. В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, предусмотрено содержание образования, отражающее специфику национально-культурных, этнических, географических, климатических, природных и социальных особенностей Краснодарского края.

Объем недельной нагрузки, включая реализацию базовой и вариативной частей основной образовательной программы, не превышает допустимых норм, установленных в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

План распределения образовательной нагрузки МБДОУ ДС №15 «Березка» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется согласно договору об организации медицинского обслуживания от 10.01.2022г. с ГБУЗ КБ «Брюховецкая центральная районная больница». Медицинский персонал наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учётом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- проведение фильтров;
- совместные обходы групп руководителями всех служб дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение сбалансированного питания.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учётом группы здоровья ребенка. У выпускников преобладает высокий уровень развития по физической культуре.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей.

Весь образовательный процесс в МБДОУ ДС №15 «Березка» построен на **лично-ориентированной технологии**, на основе уважения к личности ребенка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса.

С целью повышения эффективности работы педагогического коллектива МБДОУ ДС №15 «Березка» в образовательный процесс внедряются следующие современные образовательные технологии:

Образовательная область	технология
Социально-коммуникативное развитие	Технологии: «План-дело-анализ», «Детский совет» Проектная деятельность Игровые технологии

Познавательное развитие	Технология детского экспериментирования Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» Технология проблемного обучения Игровые технологии Технология проблемного обучения.
Речевое развитие	Мнемотехника Технология проектной деятельности Технологии «Детский совет», «План-дело-анализ» Технология проблемного обучения. Игровые технологии Моделирование Технология обучения детей составлению загадок, творческих рассказов. Сказкотерапия Логоритмика
Художественно-эстетическое	Игровые технологии Моделирование
Физическое развитие	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии

Вывод: реализация и разумная интеграция традиционных и инновационных методических форм и педагогических технологий позволяет повысить профессиональный уровень педагогов, степень их вовлеченности в партнерские отношения с родителями. Равноправное, демократическое взаимодействие в познании стимулирует у каждого педагога желание проявить инициативу и творчество.

Проблемное поле: несмотря на установленную систему самообразования и систематическое повышение квалификации педагогов, практика внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс остаётся на низком уровне.

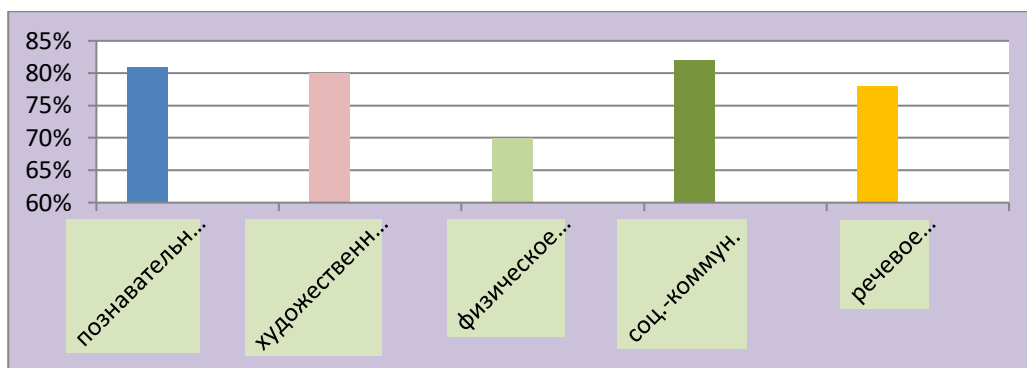
Результаты образовательного процесса

Уровень освоения воспитанниками содержания общей образовательной программы стабилен и позволяет сделать вывод об устойчиво высоком уровне работы педагогов. В течение ряда лет работа педагогического коллектива направлена на поиск и внедрение в образовательный процесс новых эффективных образовательных форм и форм взаимодействия с родителями, которые позволяют повысить качество образовательного процесса в учреждении.

Сравнительный анализ показателей освоения содержания ООП ДО в 2020 и 2021 годах

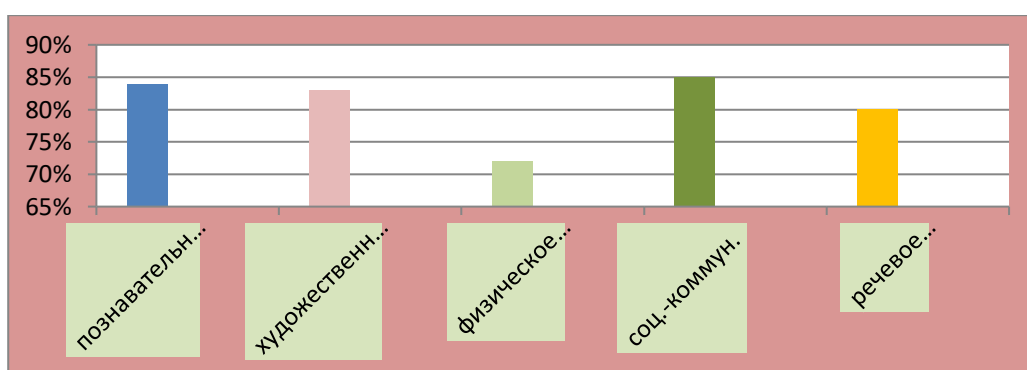
Показатели освоения программы в 2020 году

диаграмма 5



Показатели освоения программы в 2021 году

диаграмма 6



Вывод: уровень освоения программы стабилен и имеет положительную динамику. Требуется внимание к физическому развитию дошкольников.

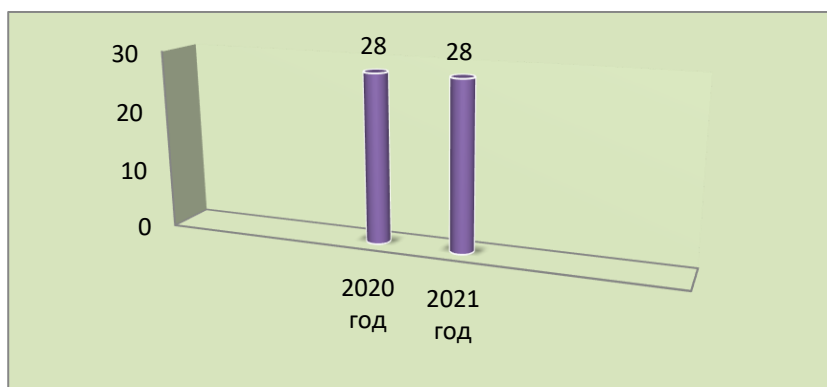
Воспитанники учреждения систематически участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах.

Конкурс	Результативность участия
Краевой уровень	
Приказ МОН МП КК от 01.02.2021 г. № 14 «Об итогах проведения регионального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	призеры - 3
Приказ МОН МП КК от 30.11.2021 г. № 258 «Об итогах краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Призер - 1
Муниципальный уровень	
Грамота Переясловского сельского поселения онлайн –конкурса «Победа деда, моя Победа» (февраль 2021 год)	Призер – 4
Приказ УОА МОБР от 18.03.2021 г. № 188 «Об итогах муниципального этапа VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения» в образовательных организациях муниципального образования Брюховецкий район	Призер -1 Участник -1
Приказ УОА МОБР от 08.04.2021 г. № 247 «Об итогах муниципального этапа конкурса по пропаганде чтения –восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна» в 2021 году	Призер -1

приказ УОА МОБР от 12.04.2021 г. № 255 «Об итогах муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	призер -1
Приказ УО МОБР от 27.04.2021 г. № 321 «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений «Пасха в Кубанской семье»	Призёры -1 Участник - 4
Грамота Переясловского сельского поселения за участие в IV муниципальном поэтическом фестивале «За Родину – ту, что Кубанью зовется!» (май 2021 год)	Победитель – 1 Призер – 3
Приказ УОА МОБР от 11.10.2021 г. № 798 «Об итогах проведения муниципального этапа краевого конкурса «Семейные экологические проекты»	Призер -1 Участник -1
Приказ УОА МОБР от 29.10.2021 г. № 866 «Об итогах ежегодного конкурса оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К.» среди образовательных организаций муниципального образования Брюхлевский район в 2021 году	Победитель -1
Приказ УОА МОБР от 03.12.2021 г. «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Я – творец»	Участник - 1
Приказ УОА МОБР от 10.12.2021 г. № 983 «Об итогах муниципального этапа благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»	Победитель -1 Призер -2
Приказ УОА МОБР от 23.12.2021 г. № 1040 «О результатах муниципального конкурса «Новогодняя фантазия» среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных организаций»	Победитель -1 Призер - 1 Участник - 12
Интернет - конкурсы	
Всероссийский творческий конкурс «КонкурсПлюс»	Победитель - 1
Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Удивительный мир Hand-made»	Победитель - 1
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	Победитель -1
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милам мама»	Призер -1
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Зимние узоры»	Призер -1

Сравнительный анализ участия воспитанников учреждения в творческих и интеллектуальных конкурсах в 2020г, 2021г.

диаграмма 7



Количество победителей и призеров в 2021 году осталось на прежнем уровне.

Вывод: формирование универсальных учебных действий воспитанников остаётся на достаточно высоком уровне, однако требуется приложить усилия для позитивной динамики и увеличения количества победителей и призеров интеллектуальных и творческих конкурсов.

3.1.2. Анализ кадрового состава и условий труда сотрудников ДООУ

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Кадровый потенциал:

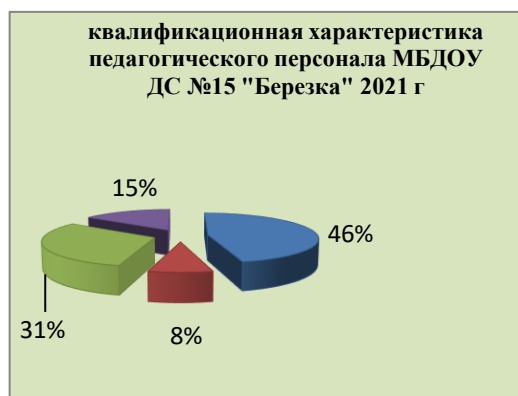
Всего педагогических работников – 13

Из них: воспитателей -9, педагог-психолог – 1, муз. руководитель – 1, учитель логопед -1, старший воспитатель - 1.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС. В ДООУ существует определённая система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения качественного образования и оптимальных конечных результатов деятельности.

Сравнительная квалификационная характеристика педагогического персонала МБДОУ ДС №15 «Березка» в 2020 и 2021годах

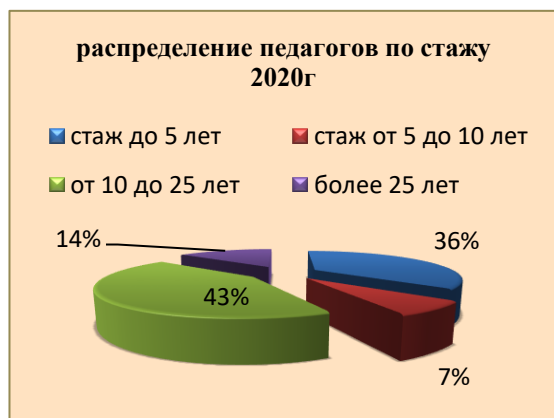
диаграмма 8, 9



Вывод: таким образом, изменились показатели категорийности педагогов: сократилось количество педагогов без категории, соответственно возросло доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности. Также увеличилось процентное соотношение педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

Сравнительный анализ педагогического состава по стажу в 2020 г. и в 2021 г.

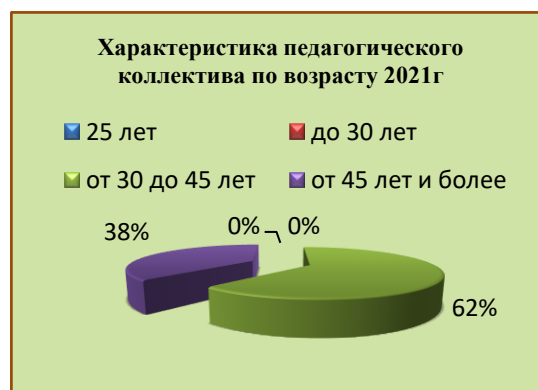
диаграмма 10, 11



Вывод: таким образом, основная доля педагогов имеет стаж профессиональной деятельности от 10 до 25 лет.

Сравнительный анализ педагогического состава по возрасту в 2020 г. и в 2021 г.

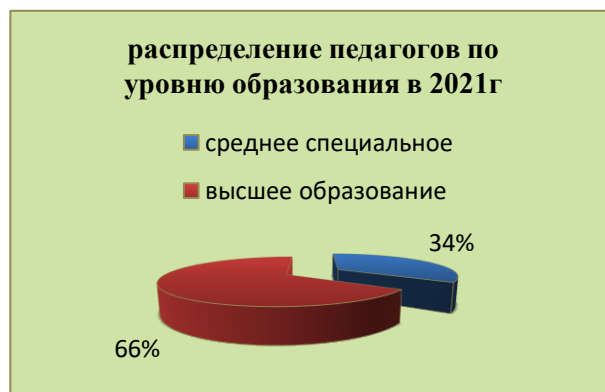
диаграмма 12, 13



Вывод: основная доля педагогов относится к возрастному периоду от 30 до 45 лет и более 45 лет. Сократилась доля молодых педагогов (от 30 лет), что является фактором, оказывающим воздействие на качество образования.

Распределение педагогов по уровню образования

Диаграмма 14,15



Педагоги учреждения работают над решением актуальных проблем дошкольного образования, активно участвуют в профессиональных конкурсах, представляют педагогический опыт на научно-практических конференциях, муниципальных и краевых методических объединениях.

В ДОУ сложилась определённая система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения качественного образования и оптимальных конечных результатов деятельности:

Вклад педагогических работников в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в 2021 году

№ п/п	ФИО	Формат мероприятия	Форма представления результатов	Тема представленного опыта
1.	Петух Н.А.	Районное методическое объединение	Выступление	«Формирование детско-взрослого сообщества посредством проектной деятельности»
2.	Зозульчак Л.А.	Районное методическое объединение	Выступление	«Ум на кончиках пальцев»
3.	Зозульчак Л.А.	Районное методическое объединение	Выступление	«Художественно-эстетическое развитие дошкольников в различных видах деятельности»
4.	Коломиец А.Н	Районное методическое объединение	Выступление	«Проблемная ситуация как условие формирования детского и взрослого сообщества»
5.	Шумейко Г.В.	Районное методическое объединение	Выступление	«Игры В.В. Воскобовича в художественно-эстетическом развитии дошкольников»
6.	Шумейко Г.В.	Районное методическое объединение	Выступление	«Использование палочек Х. Кюизенера и блоков Дьенеша в развитии речи дошкольников»
7.	Барыбина Е.С.	Районное методическое объединение	Выступление	«Проектная деятельность, как средство развития коммуникативных умений дошкольников»
8.	Бурдун Т.Н.	Районное методическое объединение	Выступление	«Организация и проведение мероприятий для воспитанников ДОУ с участием родителей»
9.	Бурдун Татьяна Николаевна	Районное методическое объединение	Выступление	«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

				посредством дидактических игр»
10.	Касимова С.И.	Районное методическое объединение	Выступление	«Нетрадиционные виды аппликации как средство развития творчества дошкольников»
11.	Полетаева Л.А.	Районной методическое объединение	Выступление	«Формирование социальной компетенции детей среднего дошкольного возраста в рамках проекта «Труд и терпение превращаются в умения»»

Вывод: кадровый состав в целом соответствует требованиям ФГОС.

Проблемное поле: в связи с модернизацией образования, несмотря на проводимую работу, дошкольное учреждение нуждается в активных, мобильных педагогах, владеющих современными образовательными технологиями, стремящихся к постоянному самосовершенствованию.

3.1.3. Анализ состояния управления детского сада

Система планирования работы детского сада представлена планом работы (годовым планом) муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада №15 «Березка». План работы (годовой план), как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения. Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач. Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового плана работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как удовлетворительный.

3.1.4. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДООУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- тематические акции;
- общие групповые родительские собрания
- сайт ДООУ, Телеграмм канал;
- онлайн мероприятия.
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;

Педагоги детского сада так же проводят групповые совместные мероприятия, которые соответствуют их комплексно-тематическим планам.

Вывод: иными словами, можно говорить об эффективной системе, включающей современные формы работы с родителями. Независимое анкетирование получателей образовательных услуг, указывает на высокую оценку работы педагогического коллектива и всего учреждения в целом.

3.1.5. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Березка» учитывают требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также рекомендации авторов комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ДС № 15 «Березка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства - групп, кабинетов, территории, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; построена с учётом национально-культурных, климатических условий нашего региона, с учётом возрастных особенностей детей.

В детском саду функционируют 6 групповых ячеек и 7 специализированных помещений (кабинет педагога-психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, городок безопасности, комната кубанского быта).

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребёнок может отдохнуть от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, с помощью перегородки пространства ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких

игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группах созданы различные центры активности:

Центр	Функционал	Содержание
игровой центр	обеспечивает организацию самостоятельных ролевых, сюжетно-ролевых и режиссёрских игр;	Игры и игрушки, муляжи и предметы заместители, маркеры среды, маркеры ролей, детская мебель, ширмы.
центр познания и природы	обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);	Календарь природы, экспериментальные лаборатории, игры познавательного, математического, экологического характера, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
центр конструирования	Обеспечивает организацию самостоятельной деятельности дошкольников и овладение ими основами конструирования;	Кубики, конструкторы, фото архитектурных объектов, схемы, маленькие игрушки для обыгрывания построек.
центр творчества и искусства	обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	Разнообразные средства для изобразительной деятельности, в т.ч. нетрадиционные, схемы для рисования, лепки, малые скульптурные формы, репродукции картин, раскраски, портреты русских художников, «Уголок ряженья» и т.д.
спортивный центр	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровья сберегающей деятельности детей;	Атрибуты к подвижным играм, мячи, кегли, скакалки, мешочки, портреты кубанских спортсменов, олимпийская атрибутика.
центр книги	обеспечивает литературное развитие дошкольников;	Книги, журналы, газеты, энциклопедии, иллюстрации, портреты писателей, художников иллюстраторов.
центр уединения	обеспечивает психологический комфорт.	Ширма, маленькие подушечки, кресла и т.д.

При организации РППС педагоги используют элементы Реджио-педагогике, Монтессори - педагогике, методики В.В. Воскобовича.

Педагогика\ методика	Элементы	Содержание
Реджио-педагогика	«Говорящие стены»	На стенах групп располагается информация об их исследованиях и продуктах творчества, этапах работы над проектом, рисунком или экспериментом. Информация представлена в доступной для воспитанников форме: фотографиях опытов, этапов проектов, схемах и картах, созданных вместе с педагогом. Дети рассматривают материалы, и это побуждает их возвращаться к деятельности снова и снова. Таким образом, ини-

		циатива исходит не от взрослого, а от ребенка. «Говорящая стена» в группе может служить для выставки детских работ, которые регулярно сменяются, что так же является показателем вариативности среды.
Монтессори - педагогика	бизиборды	Развивающие доски, позволяющие осваивать свойства предметов, геометрических тел, правила безопасного поведения в быту.
Методика В.В. Воскобовича	Адаптированные многофункциональные коврографы	Коврографы позволяют решать обучающие задачи посредством реализации специфических видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирования. Использование счётного материала, геометрических фигур и их деталей, способствует формированию у дошкольников элементарных математических представлений, логического мышления, процессов синтеза и анализа, сериации и обобщения. Применение деталей для обозначения природных явлений, позволяет сформировать у детей элементарные представления о времени, явлениях природы, активизировать познавательный интерес, расширить кругозор.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

Помещение, его функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты Игровая деятельность Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Конструирование Музыкальная активность Двигательная активность	игровой центр, центр познания и природы центр конструирования центр творчества и искусства спортивный центр центр книги центр уединения магнитные доски и магнитные мольберты, детская мебель, выставки детского творчества
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна В группах компенсирующей и комбинированной направленности зоны для индивидуальной работы специалиста (учителя-логопеда)	Спальная мебель Зона специалиста
Приёмное помещение Информационно – просветительская работа с родителями	Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал

Самообслуживание	Детские шкафчики и банкетки
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий
Музыкальный зал Игровые ситуации по музыкальному воспитанию Индивидуальная деятельность Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Педагогические советы Место для работы музыкального руководителя	Библиотека методической литературы, Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр фортепьяно Разнообразные музыкальные инструменты для детей Детские стулья Проектор, экран Мультимедийная система Костюмерная
Физкультурный зал Физкультурные игровые ситуации Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Маты
Кабинет педагога-психолога	Коррекционная психолого-педагогическая деятельность, консультации родителям
Комната кубанского быта	Приобщение к истокам казачьей культуры
Зона ПДД	Формирование основ безопасного поведения на улице

Развивающая предметно - пространственная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей воспитанников и с учётом:

1. Возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии с направленностью и режимом группы.

2. Системности в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач физического воспитания, интеллектуально- познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития дошкольников и обогащения содержания образования.

3. Действенного подхода к организации образования, включения познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

4. Сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.

В группах ДОУ, при создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды соблюдаются следующие принципы:

Принципы	Особенности организации РППС групп
1.Насыщенности	Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой недели, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем - предметная, в дошкольном – игровая; возможность реализации детьми всех видов деятельности.
2.Трансформируемости	Разделители (невысокие ширмы, перегородки, коврики, модули, накидки). Маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы стационарные, меняемые.
3.Полифункциональности	Детская мебель, не обладающая жёстко закреплённым способом потребления, мягкие модули, ширмы, коробки с бросовым материалом.
4.Доступность	Возможность свободного доступа воспитанников, в т.ч. с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5. Безопасность	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, санитарных норм и правил и др. документов

Содержание компонентов РППС базируется на деятельностном подходе. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений является частью целостной образовательной среды дошкольной организации.

Обеспечена безопасность развивающей предметно-пространственной среды. Внутренняя отделка стен соответствуют требованиям пожарной и санитарной безопасности. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает санитарно – гигиеническим требованиям. Соблюдён световой режим в группах. Зоны учебной деятельности расположены у окон, где свет падает слева и сзади.

Музыкальный зал оформлен в классическом стиле, имеет двустороннее естественное освещение; центральная стена предназначена для оформления тематических мероприятий. Расположение инструмента музыкального руководителя позволяет хорошо видеть детей; имеются народные и электроинструменты, пособия и материалы для организации театрализованной деятельности. В зале располагаются музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда музыкального зала и технические средства обучения соответствуют современным требованиям, позволяют повысить качество образовательного процесса.

Физкультурный зал оснащен спортивно-игровым оборудованием, отвечающим возрастным особенностям дошкольников, требованиям безопасности, полифункциональности, мобильности. Рациональное использование развивающей предметно-пространственной среды физкультурного

зала обеспечивает возможность реализации двигательной активности дошкольников, развития их двигательных навыков.

Методический кабинет оборудован шкафами, в которых размещены методическая литература и вспомогательный материал в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, компьютеры и другая оргтехника. Методическое обеспечение (нормативные и инструктивные материалы, методические материалы, методическая и справочная литература, дидактический и наглядный материал, ТСО) соответствует программе «От рождения до школы», по которой работает ДОО и потребностям педагогов учреждения.

Территория детского сада имеет ограждение, прогулочные участки, 6 павильонов, мини-огород, сад, экологическую тропу, хозяйственный двор. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОО имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Групповые участки благоустроены и озеленены, на их территории имеются: павильоны, в которых педагогами организуется сменная предметно-пространственная развивающая среда в соответствии с комплексно - и календарно-тематическим планированием; детское игровое и физкультурное оборудование, закрытые песочницы. На территории детского сада организована зона кубанского быта (казачий дворик).

Все перечисленные элементы РППС обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формируют и поддерживают положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях.

С целью изучения и внедрения в практику новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников, создание условий для формирования здорового образа жизни и развития разных видов деятельности в учреждении постоянно проводятся смотры различных элементов РППС как в групповых ячейках, так и на открытой территории сада. В целях повышения компетентности педагогов, в вопросах формирования развивающей предметно-пространственной среды систематически организуются различные формы методической работы и контроля.

Вывод: таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) обеспечена реализация:

-образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Использование проектной деятельности позволит повысить качество образовательного процесса, уровень профессиональной компетентности педагогов, внедрить новые образовательные формы. Обогащение РППС даст возможность создать целостную системообразующую развивающую среду ДОО с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса, задач и целевых ориентиров ФГОС ДО.

Проблемное поле: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МБДОУ требуются наличие пособий для психоэмоциональной разгрузки детей. Для благоустройства территории ДОО, развития двигательной деятельности воспитанников на прогулке, возникает необходимость оборудовать участки физкультурными современными дизайнерскими модулями; развивающая предметно-пространственная среда учреждения имеет низкий исследовательский потенциал.

3.1.6. Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

Здание детского сада типовое, двухэтажное, имеет канализацию, водопровод, котельную. Ежегодно проводится текущий ремонт силами работников и родителей. Заменена часть окон и дверей на металлопластиковые.

Имеется пропускная система видеонаблюдения. Территория детского сада чистая, благоустроенная. Оборудование здания детского сада, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство МБДОУ соответствует требованиям СанПин и Госпожнадзора.

Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы. Освещение групповых комнат и других помещений дневное, соответствует санитарным нормам. В здании имеются огнетушители в соответствии с требованиями. План эвакуации размещён на самом видном месте. Противопожарный инструктаж проводится 1 раз в полгода и заносится в книги инструкций под роспись. На весь имеющийся инвентарь заведены журналы, книги складского учёта, ведомости учёта движения малоценных предметов.

Все групповые комнаты в детском саду оборудованы мебелью, снабжены мягким инвентарём, посудой, а так же разными развивающими играми и методическими пособиями для проведения образовательного процесса. В МБДОУ имеются компьютеры, принтеры, ксерокс, выход в Интернет.

В здании МБДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет, в котором представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютерами с выходом в Интернет, принтерами.
- медицинский кабинет;

- процедурный кабинет;
- кабинет завхоза;
- кабинет музыкального руководителя;
- музыкальный зал оснащённый музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей;
- спортивный зал, в котором для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование;
- кабинет педагога-психолога, который оснащён необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями;
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;
- помещение, обеспечивающее быт работникам ДОУ;
- прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами;
- цветочные клумбы;
- огород;
- уголок сада.

Вывод: в целом материально-технические ресурсы позволяют эффективно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №15 «Березка».

Проблемное поле: в недостаточном количестве представлено игровое, учебное, физкультурное оборудование, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Методический кабинет методической и детской художественной литературой пополняется недостаточно; требуется ремонт крыши здания и прогулочных павильонов, замена ограждения, ремонт бетонных дорожек.

3.2. Анализ внешней среды

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнёрства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед ДОУ поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие, как во внутреннем образовательном пространстве, так и во внешнем, т.е. социальном. Внешнее пространство подразумевает партнёрство со школами, с культурными центрами, музеями, медицинскими учреждениями, обеспечивающее целостное и гармоничное развитие дошкольника.

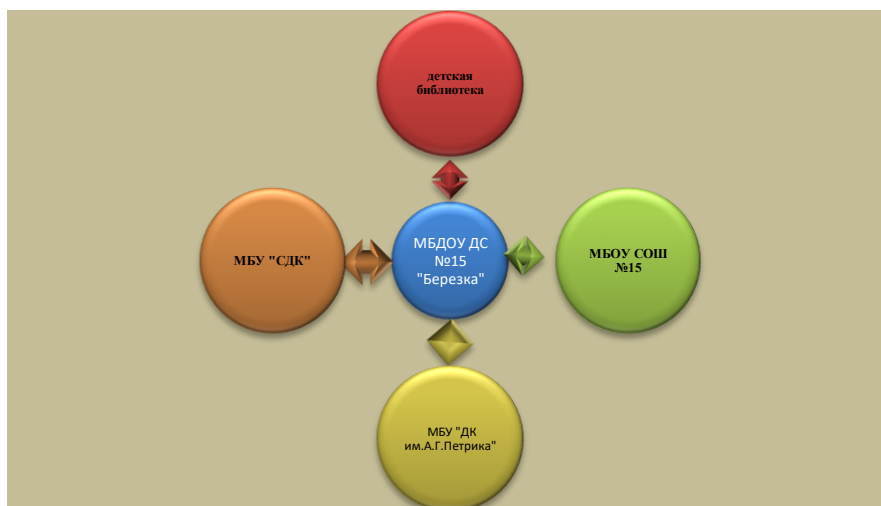
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Березка» расположен в станице Переясловской по адресу: ул.Комсомольская, д.28. Здание детского сада расположено внутри жилого массива, в центре станице. Кроме детского сада на территории микрорайона размещаются следующие социальные учреждения:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя школа № 15;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Переясловский СДК»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Переясловская библиотека»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Брюховецкий Дом культуры имени А.Г. Петрика»;
- МАДОУ ДСКВ №1 «Белоснежка».

Общая схема взаимодействия МБДОУ ДС №15 «Березка» с социальными партнёрами

Схема сетевого партнёрства МБДОУ ДС №15 «Березка»

Схема 1



Управление и организационная культура ДОУ

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОУ выступают:

- Попечительский совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание;

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективной решение поставленных задач реализации программы;

- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДООУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопринятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДООУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

Схема 1 представляет связи взаимодействия детского сада с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства. Связи будут расширяться как горизонтально, так и вертикально.

Вывод: реализация и разумная интеграция указанных методических форм и педагогических технологий позволяет повысить профессиональный уровень педагогов, степень их вовлеченности в партнёрские отношения с родителями и социальными партнёрами. Равноправное, демократическое взаимодействие в познании стимулирует у каждого педагога желание проявить инициативу и творчество.

Проблемное поле: несмотря на проводимую работу, дошкольное учреждение нуждается в активных, мобильных педагогах, владеющих современными образовательными технологиями, приёмами и методами, способствующими установлению эффективных социальных связей между детским садом, родителями и социальными институтами.

4. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации

4.1. Миссия детского сада

По отношению к социуму:

Предоставление доступных качественных образовательных услуг, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечение готовности к саморазвитию, творческим достижениям, полной реализации сил и возможностей.

Модель выпускника ДООУ, в котором непосредственно воплощается и реализуется данная миссия, включает в себя компоненты:

Нравственный потенциал:

- хорошо ориентированный в правилах культуры поведения;
- охотно вступает в общение с окружающими;

- проявляет чувство собственного достоинства, самоуважения;
- владеет элементарным самоконтролем;
- проявляет стремление к самостоятельности;
- сформировано умение оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
- Познавательный потенциал:
- проявляет активный интерес к природе, явлениям, миру людей и предметов;
- инициативен, любознателен;
- настойчив в поиске ответа на возникшие вопросы.

2. Физический потенциал:

- устойчивый интерес к физическим занятиям;
- точно и энергично выполнять движения;
- владеет элементарными навыками здорового образа жизни и безопасного поведения;
- не подвержен частым простудным заболеваниям;
- сформированы основные гигиенические навыки и привычки.

3. Коммуникативный потенциал:

- сформированы основы культурного поведения;
- умеет пользоваться способами мирного разрешения конфликтов;
- гуманистическая направленность в поведении;
- выражает готовность к сотрудничеству;
- сформированы предпосылки вхождения в более широкий социум.

3. Творческий потенциал:

- проявляет творчество в различных видах деятельности: играх, изобразительной, речевой, музыкальной деятельности;
- сформированы основы художественных способностей;
- развито воображение.

4.2. Воспитательно-образовательная система нового ДОУ

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред.

Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе.

Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта ко взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства.

4.3. Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополнительности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральные государственные требования к структуре и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных учреждений, выступающих носителями этого заказа.

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Генеральная цель стратегии:

- оптимизировать управленческие и обеспечивающие процессы в ДООУ для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития, поддержку исследовательской инициативы детей, приобретения ими практического исследовательского опыта.

Стратегические направления деятельности МБДОУ ДС №15 «Березка»

Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.

Развитие в инновационном режиме.

Создание кадровых условий обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования.

Задачи:

- совершенствовать систему инновационной и исследовательской деятельности организации, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий, а так же посредством улучшения материально-технических и кадровых условий;

- повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования профессионального мастерства педагогов, реализации принципа индивидуализации образования и личностно-ориентированного подхода;

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДООУ на основе активного включения в совместную исследовательскую деятельность с детьми и педагогами;

Ожидаемые результаты:

- освоение эффективных образовательных технологий в инновационной и исследовательской деятельности ДООУ, совершенствование используемых педагогических методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у дошкольников мотивацию к образовательной деятельности, формированию базовых ключевых компетентностей;

- повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания дошкольников, внедрению личностно-ориентированного образования, что приведёт к созданию оптимальной

модели ДООУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и воспитанников, сохранению и укреплению их здоровья.

-проведение диагностических и мониторинговых исследований. образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки в организации педагогической и образовательной деятельности.

-укрепление материально-технической базы ДООУ будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Этапы реализации программы

Этап	Содержание
Организационный этап До 1 июля 2022 г.	1. Информирование коллектива ДООУ о целях разработки программы развития, обоснование необходимости и значимости, предварительное разъяснение сути задач, решаемых с помощью данного документа, подготовка необходимых условий и ресурсов для работы. 2. Диагностика актуального состояния учреждения. 3. Выявление проблемных полей. 4. Выявление ресурсов для их решения. 5. Разработка программы развития творческой группой. 6. Разработка структуры сметы бюджета программы.
Внедренческий этап 2022-2025 гг.	1. Реализация основных мероприятий по стратегическим направлениям развития ДООУ и поставленным задачам 2. Организация контроля 3. Организация необходимой корректировки программы 4. Организация промежуточного мониторинга состояния учреждения (1 раз в год)
Результативный этап 2026г.	1. Организация итоговой диагностической деятельности с целью рефлексии. 2. Подготовка материалов для разработки Программы развития на следующий период.

Элементы риска Программы развития ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: системные проблемы и риски человеческого фактора:

1. Недостаточное финансирование может способствовать торможению реализации Программы развития.
2. Проблемы приобретения качественного методического, дидактического оснащения к Программе и в рамках реализации инновационного проекта, связанные с финансовыми и научно-методическими трудностями образовательной системы дошкольного образования могут затормозить реализацию Программы развития.
3. Возникновение психологического напряжения при реализации новых проблемных направлений Программы развития может создать негативные проявления у части педагогического коллектива.
4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его

качества и результативности при недостаточной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий могут способствовать возникновению напряжённости в педагогическом коллективе.

5. Недостаточный уровень готовности педагогов к инновационной деятельности может привести к торможению реализации программы.

5.1. План действий в отношении стратегических направлений развития

Содержание деятельности	Сроки				Ответственные
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Направление 1.					
Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО					
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	+	+	+	+	Старший воспитатель
Коррекция системы планирования (годового, комплексно-тематического, календарно-тематического), в соответствии с реализуемой ООП ДОУ	+	+	+	+	Старший воспитатель
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных баз в образовании (планирование, диагностика, отчёты, аттестация и др.);	+	+	+	+	Старший воспитатель
Независимая оценка качества дошкольного образования	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель
Направление 2.					
Создание кадровых условий обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО					
Диагностика уровня профессиональных потребностей, методических затруднений педагогов, их готовности к творческой деятельности.	+	+	+	+	Старший воспитатель
Поиск и апробация новых педагогических технологий, позволяющих воспитанникам занять позицию субъекта собственной деятельности.	+	+	+	+	

Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	+	+	+	+	
Аттестация педагогов	+	+	+	+	
Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность	+	+	+	+	
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий)	+	+	+	+	Заведующий
Направление 3.					
Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования					
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения ООП ДОУ, АООП ДОУ, создание элементов РППС, мотивирующих дошкольников к исследованиям.	+	+	+	+	Старший воспитатель
Доукомплектация медицинского кабинета	+				Заведующий Завхоз
Ремонт котельной	+				Заведующий Завхоз
Приобретение мебели для туалетных и раздаточных комнат		+			Заведующий Завхоз
Ремонт АПС	+				Завхоз Заведующий

Капитальный ремонт периметрального ограждения		+			Заведующий Завхоз
Благоустройство территории	+	+	+	+	Заведующий Завхоз Старший воспитатель
Направление 4. Развитие в инновационном режиме					
Диагностика уровня готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности	+	+	+	+	Старший воспитатель
Реализация инновационного потенциала педагогов посредством проектной деятельности и других педагогических форм	+	+	+	+	Старший воспитатель
Поддержка педагогов, осуществляющих инновационную деятельность	+	+	+	+	Заведующий

5.2. План действий по выполнению поставленных задач

Содержание деятельности	Сроки				Ответственные
	2022- 2023	2023- 2024	2024 - 2025	2025- 2026	
Задача 1. Поиск наиболее эффективных средств поддержки и развития исследовательской инициативы дошкольников и создание условий для получения ими практического опыта исследовательской деятельности					
1. Повысить профессиональные компетенции педагогических кадров в данном направлении. 2. Создать развивающую предметно-пространственную среду для реализации программы.	+	+	+		Старший воспитатель

3. Выстроить сетевое взаимодействие с ДОО, организациями общего образования и дополнительного образования с привлечением ресурсов социальных партнеров.					
Содержание деятельности	сроки				Ответственные
	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025	2025-2026	
Задача 2. Повысить качество образовательного процесса посредством совершенствования профессионального мастерства педагогов, реализации принципа индивидуализации образования и личностно-ориентированного подхода	+	+	+	+	Старший воспитатель
1. Анкетирование педагогов с целью выявления уровня профессиональных знаний, уровня инновационной готовности, проблем в профессиональной деятельности;	+				Старший воспитатель
2. Прохождение курсов повышения квалификации;	+	+	+	+	Старший воспитатель
3. Аттестация педагогических работников на первую и высшую категорию;	+	+	+	+	Старший воспитатель
4. Реализация активных форм взаимодействия педагогов.	+	+	+	+	Старший воспитатель
Содержание деятельности	сроки				Ответственные
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025 - 2026	
Задача 3. Создать условия для повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО на основе активного включения в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами					

1. Анкетирование, опросы родителей с целью выявления предпочтений, социального заказа, актуальных проблем по вопросам воспитания, образования и здоровьесбережения, анализ;	+	+			Старший воспитатель
2. Реализация плана работы консультационного центра.	+	+	+	+	
Содержание деятельности	сроки				Ответственные
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	
Задача 4. Совершенствовать материально-техническую базу					
Доукомплектация медицинского кабинета	+				Заведующий Завхоз
Ремонт котельной	+				Заведующий Завхоз
Приобретение мебели для туалетных и раздаточных комнат		+	+		Заведующий Завхоз
Ремонт АПС	+				Завхоз Заведующий
Капитальный ремонт периметрального ограждения	+				Заведующий Завхоз
Приобретение оборудования для реализации двигательной деятельности детей	+	+			Заведующий Завхоз

6. Финансовое обеспечение программы

Направление работы	Источник финансирования
Направление 1.	
Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ДО	
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ	Без финансирования
Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса	Без финансирования
Коррекция системы планирования (годового, комплексно-тематического, календарно-тематического), в соответствии с реализуемой ООП ДОУ	Без финансирования
Информатизация образовательного процесса в ДОУ: создание электронных баз в образовании (планирование, диагностика, отчёты, аттестация и др.);	Без финансирования
Независимая оценка качества дошкольного образования	Без финансирования
Направление 2.	
Создание кадровых условий обеспечения качественного образования в соответствии с ФГОС ДО	
Диагностика уровня профессиональных потребностей, методических затруднений педагогов, их готовности к творческой деятельности.	Без финансирования
Поиск и апробация новых педагогических технологий, позволяющих воспитанникам занять позицию субъекта собственной деятельности.	Без финансирования
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов	Без финансирования
Аттестация педагогов	Без финансирования
Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность	Без финансирования

Курсы повышения квалификации	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципальных услуг за счёт средств краевого бюджета	
Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников	Без финансирования	
Направление 3. Создание материально-технических условий обеспечения качественного образования		
Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения ООП ДОУ, АОП ДОУ, создание элементов РППС, мотивирующих дошкольников к исследованиям	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципальных услуг за счёт средств краевого бюджета	
Доукомплектация медицинского кабинета	Местный бюджет	80 000,00
Ремонт котельной	Местный бюджет	40 000,00
Приобретение мебели для туалетных и раздаточных комнат	Местный бюджет	270 000,00
Ремонт АПС	Местный бюджет	13 700,00
Капитальный ремонт периметрального ограждения	Местный бюджет	
Приобретение оборудования для реализации двигательной деятельности детей	Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципальных услуг за счёт средств краевого бюджета	
Поддержка педагогов, осуществляющих инновационную деятельность	В соответствии с коллективным договором и Положением о стимулирующих выплатах	

7. Показатели оценки эффективности реализации Программы развития

Показатели эффективности	Индикаторы
Максимально высокий уровень профессиональной компетенции педагогов и учебно-	1. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию не менее 35%; 2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации 100%; 3. Доля педагогов, владеющих современными

<p>вспомогательного персонала МБДОУ ДС №15 «Березка»</p>	<p>образовательными технологиями, в том числе дистанционными 100%;</p> <p>4. Количество участников мероприятий по распространению педагогического опыта на диссеминационных площадках муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>5. Количество победителей и призёров профессиональных конкурсов;</p> <p>6. Количество победителей и призёров детских интеллектуальных и творческих конкурсов;</p> <p>7. Уровень освоения воспитанниками образовательных программ учреждения.</p>
<p>Максимально высокий уровень педагогической компетенции родителей воспитанников</p>	<p>1. Доля родителей, участвующих в планировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>2. Доля родителей, использующих дистанционные ресурсы в образовательном взаимодействии с педагогами учреждения до ;</p> <p>3. Доля родителей, положительно оценивающих деятельность учреждения до 95%.</p>
<p>Максимально высокий уровень соответствия развивающей предметно - пространственной среды учреждения требованиям ФГОС ДО, ООП ДОУ.</p>	<p>1. Положительная внутренняя и внешняя экспертная оценка развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>2. Доля родителей, положительно оценивающих материально - техническое обеспечение учреждения до 95%.</p>
<p>Высокий уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме</p>	<p>Качество реализации инновационного проекта, наличие статуса муниципальной инновационной площадки.</p>